

#### Harmonogram workshopu Kombinovaná výuka

#### Den 2 – Motivace k učení

­

Ein Bild, das Schrift, Screenshot, Electric Blue (Farbe), Grafiken enthält.

Automatisch generierte Beschreibung

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

2021-1-AT01-KA220-ADU-000035339

**OBSAH**

[09:00 – 09:20 Přivítání/ hodnocení/ následná opatření/ zpětná vazba z prvního dne 3](file:///\\bitsc.local\DFS\1_bitschulungscenter\3_Ausschreibungen-International\1.Lfd.%20Projekte%20bsc%20LEAD\2021_Access2learn\_Durchführung\PRs\PR3_Training%20Materials\3.3_Seminar%20design\Access2Learn_Full_time_workshop_workshopday%202.docx#_Toc144985381)

[09:20 – 09:55 Icebreaker - Co máme společného 3](#_Toc144985382)

[09:55 – 10:55 Vnitřní motivace 5](#_Toc144985383)

[11:05 – 12:35 Vnější motivace 7](#_Toc144985384)

[13:35 – 13:55 Icebreaker - Společné kreslení 9](#_Toc144985385)

[13:55 – 15:10 Sebedisciplína a pozitivní učební návyky 11](#_Toc144985386)

[15:25 – 16:20 Prokrastinace a udržení koncentrace 13](#_Toc144985387)

[16:20 – 16:40 Úvod do samostudia lekce 3 "Posilování motivace k učení" 15](file:///\\bitsc.local\DFS\1_bitschulungscenter\3_Ausschreibungen-International\1.Lfd.%20Projekte%20bsc%20LEAD\2021_Access2learn\_Durchführung\PRs\PR3_Training%20Materials\3.3_Seminar%20design\Access2Learn_Full_time_workshop_workshopday%202.docx#_Toc144985388)

[16:40 – 16:50 Briefing pro domácí aktivitu - vstup do třetího dne 16](#_Toc144985389)

[16:50 – 17:00 Zhodnocení druhého dne 18](file:///\\bitsc.local\DFS\1_bitschulungscenter\3_Ausschreibungen-International\1.Lfd.%20Projekte%20bsc%20LEAD\2021_Access2learn\_Durchführung\PRs\PR3_Training%20Materials\3.3_Seminar%20design\Access2Learn_Full_time_workshop_workshopday%202.docx#_Toc144985390)

[Následná opatření v domácím prostředí 18](file:///\\bitsc.local\DFS\1_bitschulungscenter\3_Ausschreibungen-International\1.Lfd.%20Projekte%20bsc%20LEAD\2021_Access2learn\_Durchführung\PRs\PR3_Training%20Materials\3.3_Seminar%20design\Access2Learn_Full_time_workshop_workshopday%202.docx#_Toc144985391)

**Harmonogram 2. dne workshopu – Motivace k učení**

Na následujících stránkách najdete podrobný popis všech aktivit vytvořených pro druhý den workshopu. Jak již bylo zmíněno, časy workshopu, a tedy i časy jednotlivých aktivit, jsou pouze doporučené a lze je individuálně upravit.



# 09:00 – 09:20 PŘIVÍTÁNÍ/ HODNOCENÍ/ NÁSLEDNÁ OPATŘENÍ/

# ZPĚTNÁ VAZBA Z PRVNÍHO DNE

Day



**09:20 – 09:55 ICEBREAKER - CO MÁME SPOLEČNÉHO**

Učitel představí celou metodiku a vysvětlí cíle workshopu.

|  |  |
| --- | --- |
| **WORKSHOP** | 09:20 – 09:55 Icebreaker – Co máme společného |
| **NÁZEV AKTIVITY** | **Icebreaker – Co máme společného** |
| **CÍLE** | * Vzájemně se poznat * Zahřát se * Prolomit atmosféru ve skupině |
| POPIS | 1. Vysvětlení aktivity studentům (instruktáž)  * Vysvětlete studentům hru. * Vytvořte příjemnou a pozitivní atmosféru.  1. Průběh aktivity  * Rozdělte účastníky do malých skupin (3-4 účastníci). * Úkolem pro skupinu bude najít věci, které mají společné. * Společné odpovědi by neměly být příliš obecné, například: jsme lidé, máme dvě ruce, žijeme v Evropě. Odpovědi by spíše měly být: žijeme ve stejném městě, pracujeme v IT, hrajeme fotbal, fandíme Realu Madrid, máme rádi masové kuličky, rádi brzy vstáváme, máme děti, psy atd.  1. Hodnocení (shrnutí)  * Každá skupina představí společné věci. |
| DOBA TRVÁNÍ AKTIVITY | **Celkový čas:** 35 minut (+ čas na přípravu)  **-----------------------------------------------**  **Čas instruktáže:** 5 minut  **Čas na aktivitu:** 15 minut  **Čas na vyhodnocení:** 15 minut |
| NASTAVENÍ AKTIVITY | Tuto aktivitu vede učitel/školitel a provádí se v prostoru třídy.  Role učitele:   * Vysvětluje průběh aktivity * Průběžně organizuje aktivitu * Zprostředkuje diskusi a hodnocení   **Role studentů:**   * Studenti poslouchají výklad, aktivně pracují (individuálně, v prostoru třídy). |
| MATERIÁLY PRO UČITELE | / |
| MATERIÁLY PRO STUDENTY | * Papír, tužky |



**09:55 – 10:55 VÝUKOVÁ ČÁST I: VNITŘNÍ MOTIVACE**

|  |  |
| --- | --- |
| WORKSHOP | 09:55 – 10:55 Vnitřní motivace |
| NÁZEV AKTIVITY | **Aktivita 1 - Proč se chci učit?** |
| CÍLE | * Porozumět vnitřní motivaci k učení |
| POPIS | 1. Příprava   Učitel/školitel připraví pro účastníky kartičky, na které každý student napíše 2-3 očekávání týkající se workshopu.   1. Vysvětlení aktivity studentům (instruktáž)  * Vysvětlete studentům, co mohou od následujících 45 minut očekávat. * Vysvětlete, co znamená vnitřní motivace. * Používejte příklady/vlastní zkušenosti. * Vytvářejte příjemnou a pozitivní atmosféru.  1. Průběh aktivity  * Individuální práce - 5 minut; studenti si zapisují své myšlenky: * Co mě na učení nejvíce baví? Co mě od učení nejvíce odrazuje? * Práce ve dvojicích - 10 minut * Studenti se podělí o své názory se svým partnerem. Měli by zjistit, zda mají nějaké společné představy a prodiskutovat je. * Práce v prostoru třídy - 15 minut * Studenti se podělí o své názory s celou skupinou. Pomocí kartiček vytvoří na tabuli strukturu názorů – vytvoří skupiny kartiček s podobným obsahem. Diskutujte: Co nás na učení nejvíce baví? Co nás nejvíce odrazuje?  1. Hodnocení (shrnutí) – 10 minut  * Společná reflexe názorů * Zeptejte se studentů, zda mají nějaké otázky. |
| DOBA TRVÁNÍ AKTIVITY | **Celkový čas:** 50 minut (+ čas na přípravu)  **-----------------------------------------------**  **Čas na přípravu:** 10 minut  **Čas instruktáže:** 10 minut  **Čas na aktivitu:** 40 minut  **Čas na vyhodnocení:** 10 minut |
| NASTAVENÍ AKTIVITY | Tuto aktivitu vede učitel/školitel a provádí se v prostoru třídy.  Role učitele:   * Stručně vysvětluje vnitřní motivaci s příklady a vlastními zkušenostmi. * Podporuje pozitivní pracovní atmosféru. * Podněcuje diskusi a výměnu zkušeností. * Vizualizuje názory pomocí kartiček a tabule/vytvoří strukturu. * Odpovídá na otázky studentů.   Role studentů:   * Studenti poslouchají výklad a aktivně pracují (individuálně, ve dvojicích, v prostoru třídy). |
| MATERIÁLY PRO UČITELE | * Vysvětlení aktivity * Tabule |
| MATERIÁLY PRO STUDENTY | * Kartičky + fixy |



**10:55 – 11:05 PŘESTÁVKA**



**11:05 – 12:35 VÝUKOVÁ ČÁST II: VNĚJŠÍ MOTIVACE**

|  |  |
| --- | --- |
| WORKSHOP | 11:05 – 12:35 Vnější motivace |
| NÁZEV AKTIVITY | **Aktivita 2 - Pyramida faktorů vnější motivace** |
| CÍLE | * Umět porozumět vnější motivaci a vysvětlit, jak motivace ovlivňuje úspěch při učení |
| POPIS | 1. Příprava   Učitel/školitel připraví kartičky s metrovým barevným provázkem pro dvě osoby (neměly by být příliš slabé).   1. Vysvětlení aktivity studentům (instruktáž)  * Vysvětlete studentům, co mohou od následujících 40 minut očekávat. * Vysvětlete na konkrétních příkladech, co znamená vnější motivace.  1. Průběh aktivity  * Rozdělte skupinu do malých skupinek po 3-4 účastnících. * Každé skupině dejte list flipchartu a fixy. * Do pyramidy by měli napsat nejdůležitější aspekty, které dělají jejich život krásným a kvalitním. Nejdůležitější aspekty se zapisují do spodního řádku, méně důležité do prostředních řádků a nejméně důležité do horního. Svůj názor nejprve prodiskutují ve skupině, dohodnou se a teprve poté vyplní jednotlivé řádky pyramidy. * Každá skupina představí svou pyramidu ostatním (max. 5 min. každá skupina). * Diskuse v rámci třídy (všechny skupiny dohromady) - 10 minut * Jak může úspěch v učení zlepšit náš život? * Jak aspekty uvedené v pyramidě ovlivňují naše úsilí o úspěch v učení?  1. Hodnocení (shrnutí)  * Společná reflexe názorů * Zeptejte se studentů, zda mají nějaké otázky. |
| DOBA TRVÁNÍ AKTIVITY | **Celkový čas:** 90 minut (+ čas na přípravu)  **-----------------------------------------------**  **Čas na přípravu:** 10 minut  **Čas instruktáže:** 10 minut  **Čas na aktivitu:** 60 minut  **Čas na vyhodnocení:** 20 minut |
| NASTAVENÍ AKTIVITY | Tuto aktivitu vede učitel/školitel a provádí se ve skupinách v prostoru třídy.  Role učitele:   * Vysvětluje na příkladech a na základě vlastních zkušeností, co znamená vnější motivace. * Moderuje diskusi * Zobrazuje výsledky týmové práce jednotlivých skupin. * Na závěr se studentů ptá, zda mají nějaké otázky.   Role studentů:   * Studenti poslouchají výklad a aktivně pracují v týmu. |
| MATERIÁLY PRO UČITELE | / |
| MATERIÁLY PRO STUDENTY | * Flipchart s pyramidou rozdělenou na 5 řádků. |



**12:35 – 13:35 OBĚD**



**13:35 – 13:55 ICEBREAKER**

|  |  |
| --- | --- |
| WORKSHOP | 13:35 – 13:55 Icebreaker – Společné kreslení |
| NÁZEV AKTIVITY | **Icebreaker – Společné kreslení** |
| CÍLE | * Vzájemně se poznat * Zahřát se * Prolomit atmosféru ve skupině |
| POPIS | 1. Příprava  * Pro každou skupinu je třeba připravit list papíru, nůžky a pero. Rozdělte list na čtyři stejné části. Před rozdáním listů papíru napište na jednu stranu listu, jakou část těla mají nakreslit: * Hlava * Horní polovina těla * Dolní polovina těla (kromě nohou) * Chodidla  1. Vysvětlení aktivity studentů (instruktáž)  * Vysvětlete studentům, co mohou od následujících 20 minut očekávat. * Vytvořte příjemnou a pozitivní atmosféru.  1. Průběh aktivity  * Cílem hry je společně namalovat (fiktivní) postavu. Kresby nemusí být realistické – čím bizarnější, tím lepší. * Vytvořte přibližně čtyřčlenné skupiny (v případě menšího počtu osob můžete části těla upravit - tj. vytvořit pouze 3). * Každý ze čtyř hráčů dostane jeden z připravených papírů a začne kreslit. Nakonec se papíry opět spojí a tým získá velkou postavu!  1. Hodnocení (shrnutí)  * Můžete se zeptat účastníků na jejich zpětnou vazbu a porovnat výsledky skupiny. |
| DOBA TRVÁNÍ AKTIVITY | **Celkový čas:** 20 minut (+ čas na přípravu)  **-----------------------------------------------**  **Čas na přípravu:** 5 minut  **Čas instruktáže:** 5 minut  **Čas na aktivitu:** 10 minut  **Čas na vyhodnocení:** 5 minut |
| NASTAVENÍ AKTIVITY | Tuto aktivitu vede učitel/školitel a provádí se v prostoru třídy.  Role učitele:   * Vysvětluje průběh aktivity * Průběžně organizuje aktivitu   Role studentů:   * Studenti poslouchají výklad, aktivně pracují (individuálně, v prostoru třídy). |
| MATERIÁLY PRO UČITELE | / |
| MATERIÁLY PRO STUDENTY | * Papíry, tužky, nůžky |



**13:55 – 15:10 VÝUKOVÁ ČÁST III: SEBEDISCIPLÍNA A POZIVITNÍ UČEBNÍ NÁVYKY**

|  |  |
| --- | --- |
| WORKSHOP | 13:55 – 15:10 Sebedisciplína a pozitivní učební návyky |
| NÁZEV AKTIVITY | **Aktivita 3: Nástroj pro rozvoj sebedisciplíny a pozitivních učebních návyků** |
| CÍLE | * Naučit se rozvíjet sebedisciplínu a pozitivní návyky, které posilují vůli k učení |
| POPIS | 1. Příprava   Školitel připraví pro každého studenta pracovní list (Příloha 5a).   1. Vysvětlení aktivity studentům (instruktáž)  * Vysvětlete studentům obsah pracovního listu.  1. Průběh aktivity  * Studenti samostatně vyplní pracovní list. * Studenti by se měli zamyslet nad svými odpověďmi.  1. Hodnocení (shrnutí)  * Můžete se zeptat účastníků na jejich zpětnou vazbu a porovnat výsledky skupiny. |
| DOBA TRVÁNÍ AKTIVITY | **Celkový čas:** 75 minut (+ čas na přípravu)  **-----------------------------------------------**  **Čas na přípravu:** 5 minut  **Čas instruktáže:** 10 minut  **Čas na aktivitu:** 50 minut  **Čas na vyhodnocení:** 15 minut |
| NASTAVENÍ AKTIVITY | Tuto aktivitu vede učitel/školitel a provádí se individuálně v prostoru třídy.  Role učitele:   * Vysvětluje průběh aktivity * Průběžně organizuje aktivitu   Role studentů:   * Studenti poslouchají výklad a aktivně pracují (individuálně, v prostoru třídy) |
| MATERIÁLY PRO UČITELE | / |
| MATERIÁLY PRO STUDENTY | * Pracovní listy (příloha 5a) * Papíry, tužky, nůžky |



**15:10 – 15:25 PŘESTÁVKA**



Příloha 5a: Mých 10 kroků k sebedisciplíně



**15:25 – 16:20 VÝUKOVÁ ČÁST IV: PROKRASTINACE A UDRŽENÍ KONCENTRACE**

|  |  |
| --- | --- |
| WORKSHOP | 15:25 – 16:20 Prokrastinace a udržení koncentrace |
| NÁZEV AKTIVITY | **Aktivita 5 - Moje vlastní strategie, jak se vypořádat s prokrastinací a udržet si koncentraci** |
| CÍLE | * Bojovat s prokrastinací, odolávat pokušením a soustředit se na učení |
| POPIS | 1. Příprava   Školitel připraví pro každého účastníka pracovní list a stručné vysvětlení pojmu prokrastinace.   1. Vysvětlení aktivity studentům (instruktáž)  * Vysvětlete studentům, co mohou od následujících 35 minut očekávat. * Vysvětlete, co znamená prokrastinace. * Rozdejte pracovní listy a vysvětlete, jak je vyplnit.  1. Průběh aktivity  * Individuální práce - 5 minut; studenti by se měli zamyslet nad: * Co mě při učení nejvíc rozptyluje? * Práce ve dvojicích - 20 minut, měli by přemýšlet o: * Jak se mohu soustředit a odolat pokušení? * Diskuse v prostorách třídy (moderuje školitel) - 10 minut * Jaké strategie pro udržení soustředění používáme nejčastěji?  1. Hodnocení (shrnutí)  * Reflexe nejpoužívanějších strategií, doporučení a tipů školitele. * Zeptejte se studentů, zda mají nějaké otázky. |
| DOBA TRVÁNÍ AKTIVITY | **Celkový čas:** 55 minut (+ čas na přípravu)  **-----------------------------------------------**  **Čas na přípravu:** 10 minut  **Čas instruktáže:** 10 minut  **Čas na aktivitu:** 35 minut  **Čas na vyhodnocení:** 10 minut |
| NASTAVENÍ AKTIVITY | Tuto aktivitu vede učitel/školitel a provádí se individuálně, ve skupinách a následně v prostoru třídy.  Role učitele:   * Vysvětluje, co znamená prokrastinace. * Vysvětluje práci s pracovním listem. * Podporuje studenty při vytváření vlastních strategií. * Odpovídá na otázky studentů.   Role studentů:   * Studenti poslouchají výklad, aktivně pracují – individuálně i ve dvojicích. |
| MATERIÁLY PRO UČITELE | / |
| MATERIÁLY PRO STUDENTY | * Pracovní list Příloha č. 5b "Moje vlastní strategie proti prokrastinaci" |



# 16:20 – 16:40 Úvod do samostudia

# Lekce 3 "Posilování motivace k učení"



Příloha 5b: Moje vlastní strategie proti prokrastinaci

Učitel se vrátí na platformu bit EU academy, aby účastníkům připomněl část celé metodiky týkající se samostudia. Učitel/školitel požádá o zhodnocení a zpětnou vazbu samostudia v bloku 2 "Základní digitální kompetence". Účastníci se mohou podělit o své zkušenosti a položit otázky či vysvětlení, které potřebují pro úspěšné a efektivní samostudium. Učitel/školitel by měl účastníky podpořit a být jim nápomocen při řešení jejich příležitostných problémů a výzev. Učitel může znovu projít úvod k první kapitole 3. lekce, aby se ujistil, že všichni účastníci jsou seznámeni se vzdělávací platformou a mohou se soustředit zejména na obsah výuky než na překonávání překážek způsobených technickým prostředím.

Cílem této aktivity je zajistit účastníkům podporu ze strany lektora, možnost poskytnout účastníkům prostor pro jejich neformální dotazy a připravit je na samostudium doma v návaznosti na druhý den.



**16:40 – 16:50 ÚVOD KE DNI 3 "TIME MANAGEMENT"**

Učitel/školitel vysvětlí účastníkům jejich domácí úkol, který je třeba splnit na 3. den. Skupina bude s tímto zadáním pracovat v rámci výukových lekcí 3. dne.

|  |  |
| --- | --- |
| WORKSHOP | 16:40 – 16:50 Briefing pro domácí aktivitu – vstup do třetího dne |
| NÁZEV AKTIVITY | **Aktivita 6 - Časový přehled dne** |
| CÍLE | * Vysvětlit význam aktivity pro efektivní time management. * Vysvětlit, jak vytvořit časový snímek dne. |
| POPIS | 1. Příprava   Školitel si připraví ukázku časového snímku dne v tištěné i digitální podobě, aby byl schopen účastníkům vysvětlit, jak s ním pracovat. Školitel vyplní svůj vlastní časový snímek, aby demonstroval, jak jej vyplnit.   1. Vysvětlení aktivity studentům (instruktáž)   Vysvětlete účastníkům, co budou dělat v následujících 2 až 5 dnech samostudia.   1. Průběh aktivity  * Ukažte účastníkům vzorový formulář snímku denní doby. * Ukažte účastníkům cestu k přístupu k digitální verzi formuláře. * Ukažte účastníkům vyplněný snímek denního režimu a popište, jaké aktivity mají zaznamenávat a jaká je minimální časová jednotka. * Pokud mají účastníci každý den stejné pracovní činnosti, stačí, když vyplní list činností alespoň jednou za 2 pracovní dny. * Vysvětlete účastníkům význam této přípravné aktivity. Řekněte jim, že v dalším cvičení budou pracovat s daty a naváží na ně změny pracovních a komunikačních návyků. Cvičení odhalí časové rezervy a nejčastější zloděje času.  1. Hodnocení (shrnutí)  * Zeptejte se účastníků, zda mají nějaké otázky. * Z dokončených časových snímků dne budou vybrány činnosti, které lze považovat za zloděje času, a následně se s nimi bude pracovat v aktivitě 2. |
| DOBA TRVÁNÍ AKTIVITY | **Celkový čas:** 30 minut denně (+ čas na přípravu)  **-----------------------------------------------**  **Čas na přípravu:** 20 minut  **Čas instruktáže:** 5 minut na konci druhého dne  **Čas na aktivitu:** 20 minut denně v domácím prostředí  **Čas na vyhodnocení:** 5 minut |
| NASTAVENÍ AKTIVITY | Tuto aktivitu vede učitel/školitel a provádí se individuálně.  Role učitele:   * Učitel/školitel účastníky na začátku stručně informuje, vysvětlí jim zadání a dá prostor pro dotazy.   Role studentů:   * Účastníci si vyslechnou výklad, položí případné otázky a poté se věnují cvičení. |
| MATERIÁLY PRO UČITELE | * Formulář snímku denní doby (příloha č. 6a) * Papír, tužky |
| MATERIÁLY PRO STUDENTY | * Formulář snímku denní doby (příloha č. 6a) * Papír, tužky |



# 16:50 – 17:00 Zhodnocení druhého dne



Příloha 6a: Snímek dne

Učitel požádá účastníky o zpětnou vazbu z druhého dne a realizovaných aktivit. Návrh otázek:

* Splnil druhý den vaše očekávání?
* Bylo pro vás hlavní téma přínosné?
* Co vám chybělo?



# NÁSLEDNÁ OPATŘENÍ V DOMÁCÍM PROSTŘEDÍ

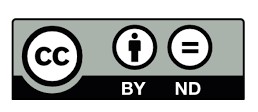


**Samostudium lekce 3: "Posilování motivace k učení" doma a domácí úkol Časový snímek dne.**

Účastníci budou vyzváni k samostudiu doma, aby si prostudovali 3. lekci e-learningového kurzu.







Tento workshop projektu Access2Learn je licencován pod

[**CC BY-ND 4.0**](https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/)