



Contenido de la unidad 1:

Diferentes entornos de aprendizaje

Introducción al aprendizaje combinado



Cofinanciado por
la Unión Europea

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or OeAD-GmbH. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

2021-1-AT01-KA220-ADU-000035339



**access
2learn**

LISTA DE CONTENIDOS

1	INTRODUCCIÓN.....	3
1.1	Por qué merece la pena el aprendizaje permanente	3
1.2	Tipos de entornos de aprendizaje	5
1.2.1	Enseñanza en el aula (cara a cara)	6
1.2.2	Aprendizaje a distancia	7
1.2.3	Aprendizaje combinado	10
1.2.4	Autoaprendizaje	13
1.3	Diferentes métodos en el aprendizaje combinado	16
1.3.1	Videoconferencia	17
1.3.2	Aprendizaje en grupo	18
1.3.3	Clases invertidas.....	19
1.3.4	Aprendizaje independiente.....	21
1.3.5	Ejemplos de herramientas online para el aprendizaje combinado	22
1.4	Aprendizaje en el lugar de trabajo	24
1.4	Resumen	27
1.5	Fuentes	28



1 INTRODUCCIÓN

En la educación de adultos existen diferentes "entornos de enseñanza-aprendizaje". Esto significa que hay diferentes maneras y entornos en los que se puede poner en práctica la enseñanza y el aprendizaje. Al planificar un curso, el profesor piensa en **cómo puede transmitir un tema a sus alumnos de tal manera que recuerden la mayoría de las cosas y que sean capaces de resolver tareas similares por sí mismos de ahora en adelante.**

Esta unidad didáctica le ofrece una visión de algunos de estos contextos de enseñanza-aprendizaje. Especialmente en los últimos años, se está popularizando cada vez más la combinación del aprendizaje en casa, en el propio ordenador con conexión a Internet, con el aprendizaje in situ, por ejemplo en un aula, junto con otros alumnos y un profesor. A continuación le explicamos cómo funciona este "aprendizaje combinado" y por qué puede interesarle.



1.1 Por qué merece la pena el aprendizaje permanente

En muchas profesiones que antes eran populares, hoy se necesita menos personal, por ejemplo, si pensamos en los empleados responsables de la introducción de datos. Al mismo tiempo, sin embargo, **muchas profesiones existentes están cambiando y surgen nuevos campos profesionales que antes no existían.**

Ejemplo

Los técnicos de automóviles necesitan competencias digitales más completas.
Los trabajadores del comercio minorista tienen ahora que atender a sus clientes a través de una tienda web.
Los especialistas en construcción también deben estar familiarizados con la "tecnología de construcción inteligente".

Así que le merece la pena estar al tanto de las novedades y seguir formándose. Mantente curioso sobre temas que te apasionen pero que aún no hayas utilizado profesionalmente. Es muy posible que tú, con tu combinación única de conocimientos, destrezas y habilidades, seas especialmente demandado en un campo profesional.

Ejemplo

Una vendedora se interesa por el desarrollo de la personalidad y ha trabajado antes en una guardería. No sólo es experta en productos. Cada vez desarrolla más su capacidad para responder a sus propias necesidades y a los deseos del cliente en igual medida. Además, trabajar con niños le ha enseñado a explicar contextos de forma sencilla. Es precisamente esta combinación de conocimientos, competencias y habilidades lo que hace que tenga éxito profesionalmente: los compradores se sienten bien asesorados. Los directivos están muy satisfechos con la facturación y la forma en que esta empleada despierta entusiasmo por los productos y la marca en personas ajenas a la empresa. Ella misma disfruta de su trabajo cada día.

Y todos conocemos la sensación cuando, después de buscar información exhaustivamente en Internet, hemos resuelto un problema.

Ejemplo

Después de cosechar un gran número de ciruelas por primera vez, tienes que encontrar una solución para evitar que se estropeen. Buscas algunas opciones en Internet. Después de ver algunos vídeos en YouTube, decides hacer un pastel y mermelada con algunas ciruelas, y guardar las restantes en el congelador para utilizarlas más tarde.

Así que aprendes cada día, a lo largo de tu vida, a menudo sin darte cuenta.



1.2 Tipos de entornos de aprendizaje

Un conjunto de enseñanza-aprendizaje describe todas las partes individuales que se utilizan para llevar la enseñanza a la práctica. **En el primer paso**, el formador decide **qué contenidos** va a enseñar. A continuación, **elige los distintos métodos que utilizará** para mantener a los participantes motivados durante el aprendizaje.

Relevancia práctica

Aquí encontrará algunos ejemplos de cómo pueden ser estos entornos de enseñanza-aprendizaje:

Marija asiste este fin de semana a un curso de escalada. Por un lado, el instructor les transmite a los participantes sus conocimientos y métodos de entrenamiento en una cabaña en la montaña, repartiendo documentos, compartiendo sus experiencias y respondiendo a sus preguntas. Por otro, Max lleva a sus alumnos directamente a la siguiente montaña y explora todo lo que se ha hablado con ellos. Todos participan activamente en la escalada.

Reino decidió hacer un curso online sobre "Mantener la calma en momentos de estrés". La profesora grabó en vídeo los seminarios que impartió. Así, Reino puede elegir el momento para verlos por su cuenta. Ha recibido el material didáctico correspondiente por vía electrónica y puede imprimirlo, leerlo y completar los ejercicios individuales en cualquier momento. Al final del seminario, elige una fecha para una videoconferencia con el formador a través de un calendario online. Allí puede hacer sus propias preguntas y recibe respuestas y consejos de expertos en conversación directa con el formador. Ambos pueden verse a través de las cámaras web de sus ordenadores portátiles conectados a Internet.

Así pues, como puedes ver en los ejemplos anteriores, hay diferentes maneras de poner en práctica un seminario o un curso. Es posible que también hayas oído hablar de algunos otros tipos de cursos cuando buscas posibilidades de formación continua, como el aprendizaje electrónico o la enseñanza presencial. Pero, ¿Qué significa eso exactamente? Aquí podrás averiguarlo:

1.2.1 Enseñanza en el aula (cara a cara)

Desde nuestros tiempos de escuela primaria, **conocemos la enseñanza presencial en su forma original**. Por aquel entonces, **estábamos en un aula junto con otros alumnos para adquirir conocimientos y habilidades del profesor que estaba presente**. Cuando teníamos dudas, señalábamos y podíamos pedir a nuestro profesor que viniera a nuestra mesa para ayudarnos. Teníamos contacto personal con nuestros compañeros. Las amistades y el sentido de comunidad nos permitían hacer frente incluso a los momentos difíciles. Nos apoyábamos y motivábamos mutuamente.



Hoy en día, la **enseñanza presencial también** puede tener lugar a través de **Internet**. El profesor imparte las clases a todos los participantes al mismo tiempo, pero cada uno está delante de su propio **ordenador, tablet o teléfono móvil**. Las clases se transmiten a través de una herramienta de videoconferencia online como "Teams", "Zoom" o "Google Meet". Cuando todos los participantes se encuentran **frente a sus respectivos dispositivos al mismo tiempo** y, por tanto, asisten juntos al curso, este tipo de enseñanza-aprendizaje se denomina **enseñanza-aprendizaje en línea síncrona**.

Aquí encontrarás un ejemplo de este tipo de enseñanza-aprendizaje por Internet:

Interés práctico

Tynne quiere ir de vacaciones a Italia. Por eso, ha elegido un curso de italiano que se imparte online, es decir, a través de internet, todos los martes de 18.00 a 19.30 horas. Su profesor y todos los participantes en el curso se encuentran sentados al mismo tiempo frente a sus dispositivos con webcam, conectados a internet. Si Tynne tiene alguna pregunta, puede levantar la mano y formularla en cualquier momento. El profesor puede escucharla y responderle. Tynne está sentada en su casa, lo que resulta muy cómodo porque no tiene que desplazarse para aprender. Sin embargo, no hay tantas posibilidades de interacción con otros participantes como en un curso en una escuela.

Así que si buscas un nuevo curso y lees algo como "Curso presencial" o se indica el horario exacto en el que tienes que estar presente, puedes suponer que el aprendizaje siempre va acompañado de forma activa por un profesor "in situ", ya sea en una sala de seminarios o a través de Internet.

1.2.2 Aprendizaje a distancia

En el aprendizaje a distancia, o "e-learning", los profesores y los participantes están físicamente separados los unos de los otros. Pero también están separados en el tiempo: Cuando el alumno está aprendiendo, **no hay contacto simultáneo con el profesor.** Si el alumno tiene preguntas, suele escribir al profesor y recibe la respuesta más adelante. **Esto se denomina enseñanza y aprendizaje asíncronos.**



Interés Práctico

Juan trabaja en un departamento de atención al cliente. Como le interesan las redes sociales, su jefe le invita a asistir a un curso a distancia sobre "Marketing en redes sociales". Así podrá presentar mejor la empresa al público objetivo en el futuro.

En primer lugar, Juan recibe un documento en el que se explica el programa del curso. Tras inscribirse en una plataforma de aprendizaje en Internet, puede acceder a las unidades de aprendizaje cuando tenga tiempo para ello. Se trata de vídeos con seminarios grabados y material didáctico complementario que puede imprimir. Al final de cada capítulo, puede comprobar los conocimientos adquiridos realizando un examen online a través del enlace que se le facilita. Si tiene alguna duda, puede escribir al instituto de formación y recibe una respuesta en 24 horas. Juan también puede elegir el lugar donde quiere aprender, el único requisito es contar con un dispositivo con conexión a Internet. Por ello, ha acordado con su jefe dos días en los que aprenderá el contenido desde casa. Puede hacer descansos espontáneos durante el aprendizaje y continuar cuando quiera. Si no es capaz de entender el contenido del seminario grabado al primer intento, puede simplemente volver a ver toda la grabación o bien sólo una sección.

Si estás leyendo estos materiales de aprendizaje por tu cuenta en este momento, también estás haciendo un curso asíncrono 😊.

Si lees en la descripción de un curso que éste se imparte como "e-learning" o que puedes organizarte tus propios horarios de aprendizaje, puedes dar por sentado que podrás aprender todo el contenido desde casa cuando lo desees.

Sin embargo, no estarás solo. En algunos casos, puedes ponerte en contacto con la institución educativa para plantear preguntas u otras dudas. Encontrarás una descripción más detallada del procedimiento del curso en las descripciones del mismo.

Como vemos, tanto la enseñanza presencial como la a distancia tienen ventajas e inconvenientes:

Aprendizaje presencial (en línea o fuera de línea)		Diferencias	Aprendizaje a distancia	
Ventajas	Desventajas		Ventajas	Desventajas
	Cuando se aprende en una clase (offline), los participantes deben tener en cuenta los tiempos de desplazamiento y los costes de viaje, comidas y pernoctaciones.	Costes	Los alumnos no tienen que gastar tiempo ni dinero en desplazamientos, alojamiento o comida.	
Se crea un fuerte sentimiento de comunidad.		Comunidad		Es más difícil crear un sentimiento de comunidad con otros participantes.
	Todos los participantes deben aprender en el mismo lugar (en clase o en línea) y al mismo tiempo.	Espacio y tiempo	Todos los alumnos deciden por sí mismos cuándo y dónde aprenden.	
Un intercambio personal con todos los participantes es fácilmente posible.		Comunicación		No siempre es posible un intercambio personal con todos los participantes.
	Todos los alumnos aprenden los contenidos siguiendo una ruta de aprendizaje fija.	Ruta de aprendizaje	Los alumnos pueden elegir su propio itinerario de aprendizaje.	

1.2.3 Aprendizaje combinado

Para aprovechar las ventajas de ambas formas de enseñanza y aprendizaje y reducir las desventajas, se ha creado una combinación que ya ofrecen muchos centros educativos: el llamado "aprendizaje mixto", conocido como **APRENDIZAJE COMBINADO**.

Definición

La palabra "*blended*" procede del inglés y significa "mezclado". **Los elementos con presencia personal** in situ u online (presenciales) **Y aquellos que se imparten en el tiempo libre, que en su mayoría pueden completarse online** (como e-learning), se integran en un mismo curso.



Fuente: <https://you-know.de/blended-learning/>

Interés Práctico

John es una persona muy deportista y quiere ayudar a otras personas a estar en buena forma física. Por ello, decide hacer un curso para convertirse en entrenador de salud y fitness. Este curso se ofrece como aprendizaje combinado. En algunos módulos, por ejemplo "Entrenamiento de resistencia y fuerza", aprende a hacer ejercicios correctamente junto con los demás estudiantes en un centro deportivo local. El entrenamiento y el intercambio con otros compañeros y el entrenador durante el almuerzo le divierten mucho y le motivan a seguir por el buen camino.

Para el módulo "Relajación", puede decidir si quiere asistir a la formación presencial en fechas fijas o si prefiere participar por videoconferencia. Como vive más lejos del centro deportivo, decide participar en ese módulo por videoconferencia desde casa. Todo lo que tiene que hacer es introducir sus datos personales de acceso en la página web para seguir la formación.

John puede programar el aprendizaje del módulo "Nutrición" con total libertad. Después de iniciar sesión en el sitio web, puede descargar las conferencias grabadas y todos los documentos pertinentes siempre que lo desee.

En el ejemplo anterior, hemos identificado algunas **ventajas del aprendizaje combinado**:

- Buena combinación entre espacio y tiempo fijos para aprender y elegir cuándo y dónde aprender por cuenta propia
- Menos gastos de viaje y alojamiento
- Combinación entre aprendizaje al propio ritmo del alumno y de especificaciones de tiempo por parte del profesor
- Las preguntas pueden plantearse y responderse digitalmente, pero si hay cuestiones más complicadas, pueden debatirse durante una clase presencial
- Existe un sentimiento de comunidad, que se forma principalmente durante las clases presenciales, y que fomenta el intercambio de los participantes durante las fases de aprendizaje electrónico

Es sobre todo el componente de aprendizaje electrónico lo que hace que el aprendizaje combinado resulte atractivo para muchas personas:

- El mismo contenido de aprendizaje puede estar disponible de diversas formas, por ejemplo, como una clase para ver o escuchar, o en forma de documentos escritos con gráficos. Cada persona puede aprender según sus preferencias.
- Después de que los alumnos trabajen independientemente en temas teóricos a su propio ritmo hasta una fecha fijada, pueden organizarse clases presenciales in situ o en salas de grupo en línea para hablar de lo aprendido, aclarar dudas abiertas y resolver casos prácticos juntos.
- Las tareas completadas pueden subirse a la plataforma de aprendizaje y ser comentadas tanto por los profesores como por los compañeros.
- Los profesores pueden ver el progreso de aprendizaje de sus alumnos en cualquier momento. Por ejemplo, pueden ver cuánto material de aprendizaje han repasado ya y qué tareas han completado. A partir de ahí, el profesor puede ver dónde están los puntos fuertes de cada alumno y dónde necesita un apoyo especial.



1.2.4 Autoaprendizaje



Cuando algo nos entusiasma, se nos da bien aprender esas cosas que nos interesan de forma autónoma. Esto se llama **autoaprendizaje**. En este entorno de aprendizaje, nosotros mismos determinamos el momento y el lugar para aprender. Sin embargo, en comparación con los entornos de aprendizaje mencionados anteriormente, también decidimos de forma independiente **qué contenidos** queremos aprender, **de dónde o cómo** adquirimos los conocimientos y habilidades, **y si queremos contar con el apoyo de otras personas**. Por un lado, podemos consultar a expertos del tema que nos interesa y, por otro, podemos consultar a otros alumnos con los que podemos hablar periódicamente sobre nuestro interés común.

Interés Práctico

Julia ha descubierto su pasión por la repostería. Está especialmente entusiasmada con la masa quebrada porque ha descubierto que con ella puede hacer una gran variedad de galletas y pasteles. Ha encontrado vídeos con instrucciones de repostería en YouTube. Cuando tiene tiempo, intenta hacer una tarta. Como este año la cosecha de arándanos ha sido especialmente abundante, busca en Internet una receta de tarta de masa quebrada. También busca consejos y trucos para hacer la masa perfecta. Sin embargo, no consigue amasarla y extenderla como le gustaría. Por eso, decide asistir a una clase de repostería con Sophia, una repostera experimentada. Junto con otros entusiastas de la repostería, aprende en la cocina profesional de Sophia a amasar la masa quebrada perfecta para elaborar diversos pasteles. Además de recortes de pasteles, Julia recibe de Sophia un pequeño libro con recetas para probar en casa. Se lleva especialmente bien con Evelyn, otra participante. Quiere seguir en contacto con ella, intercambiar experiencias e incluso asistir juntas a otros cursos de repostería.

Sabemos por neurobiología que nuestro cerebro recuerda especialmente bien las cosas que ha descubierto por sí mismo. **Aprendemos mejor las habilidades cuando observamos** a otras personas, con lo que **reconocemos** procesos o conexiones y luego **imitamos** las acciones.



Cuando aprendemos observando, primero tenemos que prestar atención a lo que hace otra persona. También debemos ser capaces de recordar lo que hemos observado hasta que podamos intentarlo por nuestra cuenta. Cuando podamos retener lo que vimos, podremos intentar imitarlo y mejorar este proceso. Si estamos motivados para imitar algo, es probable que lo reproduzcamos una y otra vez.

Así pues, tanto con el aprendizaje combinado como con el autoaprendizaje, podemos elegir nuestro ritmo de aprendizaje individual y nuestro método de aprendizaje preferido. A veces, esto también puede ser un reto porque estamos en gran parte solos en el camino para alcanzar nuestros objetivos de aprendizaje. Somos los principales responsables de la gestión del tiempo y de elegir el camino de aprendizaje que más nos motive. Por lo tanto, se recomienda practicar esta forma autónoma de aprender varias veces. Lo importante es que sepas que con esta práctica todos conseguiremos aprender.

Si trabajamos un tema que nos **interese personalmente**, podremos **iniciarnos mejor en el aprendizaje autónomo**.

Importante

La curiosidad es innata en nosotros, los humanos, y nos ha ayudado en nuestro desarrollo durante miles de años. Por eso, si quieres aprender algo nuevo sobre un tema que te interesa, aprender es muy fácil. Además, te sientes autoeficiente porque cada vez consigues encontrar más respuestas y soluciones a preguntas difíciles. Esto te motiva y te anima a seguir aprendiendo para adquirir aún más conocimientos y habilidades para tu vida diaria. Así que, **¡sigue interesandóte!**

Reflexión

Intenta reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

¿Qué métodos de enseñanza-aprendizaje has conocido mejor en esta unidad didáctica?

¿Cuáles prefieres personalmente y por qué?

¿Qué tiene de especial el aprendizaje combinado? ¿Qué ventajas tiene para usted asistir a un curso de aprendizaje combinado?

Busca en Internet un curso de aprendizaje combinado sobre un tema que te interese.

1.3 Diferentes métodos en el aprendizaje combinado

La secuencia de las fases presenciales y de aprendizaje electrónico puede organizarse de muchas maneras diferentes en el aprendizaje combinado.

Los contenidos pueden aprenderse primero en clases presenciales y, a continuación, profundizarse o practicarse en el lugar y momento que se elija a través del e-learning. O, a la inversa, los conocimientos se adquieren primero en línea y luego se aplican in situ en clases presenciales conjuntas, por ejemplo, en trabajos en grupo. Las preguntas que surjan durante la fase de e-learning pueden ser respondidas directamente en clase por el profesor.

En ocasiones, los alumnos pueden elegir entre asistir a una clase presencial o en línea. En ese caso, el profesor imparte la clase con algunos alumnos in situ y la retransmite como videoconferencia.



Aprendizaje presencial

al mismo tiempo



Videoconferencia

Recordemos el ejemplo de John, que quiere convertirse en preparador físico y puede decidir por sí mismo si participa en el módulo "Relajación" in situ en el centro deportivo o desde casa a través de una videoconferencia en directo.

En el aprendizaje combinado pueden utilizarse **diversos métodos** modernos para impartir conocimientos, destrezas y habilidades a los alumnos:

1.3.1 Videoconferencia

En este método, la enseñanza y el aprendizaje se llevan a cabo como una **reunión en directo con la ayuda de una herramienta en línea**, como Microsoft Teams, Zoom o Google Meet. Este método puede utilizarse para impartir clases, debates, talleres y consultas entre un alumno y un profesor.



Interés Práctico

Acompañemos de nuevo a John, que asiste a un curso para convertirse en entrenador de fitness y salud en un formato de aprendizaje combinado. Participa en el módulo "Relajación" simultáneamente con otras personas a través de una herramienta de videoconferencia. El formador, Julián, comienza con las explicaciones de los contenidos. En varias ocasiones, John tiene algunas preguntas y recuerda sus días de colegio. Entonces, levantaba la mano para hacer una pregunta al profesor en clase o para participar en el debate. En las clases online, ahora pulsa un botón con el ratón que asume la función de levantar la mano. Cuando Julián ve el icono que señala junto a la imagen de la cámara de Juan, suelta el micrófono para que todos los participantes puedan oír su pregunta. Julián responde inmediatamente.

A veces John tiene una pregunta o quiere compartir su experiencia, pero no quiere interrumpir a Julián durante su charla. Entonces, utiliza la función de chat. Allí puede compartir sus inquietudes por escrito. A intervalos regulares, Julián responde a las preguntas en el chat.

Para completar el módulo, John utiliza un calendario online para inscribirse en la sesión de examen con su formador. La entrevista se realiza por videoconferencia.

Si quiere saber más sobre qué es y cómo funcionan las herramientas de videoconferencias, te invitamos a ir a CU2 "Competencias digitales básicas", subcapítulo "Herramientas de videoconferencia". Allí encontrarás información más detallada.



1.3.2 Aprendizaje en grupo

Las sesiones presenciales facilitan que los estudiantes se conozcan entre sí. Por lo tanto, si el aspecto social de un curso es importante para ti y deseas conocer gente nueva, te recomendamos este método de aprendizaje. Además, también contribuye a que te diviertas más cuando trabajes con otras personas en la siguiente fase de e-learning.

En las fases de e-learning, lo más eficaz es trabajar en grupos muy pequeños, de dos o tres personas. De este modo, podrás intercambiar ideas con tus compañeros en igualdad de condiciones, ya que, cuando se colabora online, hay que procurar que sólo hable o escriba una persona a la vez. De lo contrario, la información se pierde muy rápidamente.

A lo largo del curso, y a veces mucho después, los alumnos suelen tener la oportunidad de compartir sus preguntas con los demás a través de un foro online.

Interés Práctico

De nuevo, visitamos al futuro entrenador físico y de salud Juan. Como participa en el módulo "Relajación" desde casa por videoconferencia, practica dirigiendo una meditación online. Para ello, forma grupo con otros dos alumnos. Se reúnen en una sala de grupo virtual separada. Allí, se comunican entre sí como antes a través de la cámara, el sonido y el chat. Tras el trabajo en grupo, todos los participantes en el curso vuelven a reunirse y comentan sus experiencias con el formador Julián.

Además del curso, Julián abre un foro online sobre el tema de la "relajación". Tras unos días practicando las técnicas de relajación aprendidas, Juan se da cuenta de que la relajación muscular progresiva le resulta incómoda. Así que publica una entrada en el foro preguntando si alguno de los participantes también ha tenido esta experiencia y cuál podría ser el motivo. Pronto recibe la respuesta de su compañera Mía, que también ha experimentado esto y cree que tiene que ver con su presión arterial, habitualmente baja. El formador Julián lee el intercambio entre ambos y añade sus conocimientos adicionales. Los demás participantes también pueden leerlo en cualquier momento y beneficiarse así de la pregunta de Juan y de las respuestas de Mía y Julián.

1.3.3 Clases invertidas

En este método, los **conocimientos teóricos de base se adquieren primero por autoaprendizaje** en casa sin profesor. Esto puede hacerse en línea haciendo clic en un curso, viendo vídeos, leyendo algo, etc., o también fuera de línea leyendo un libro o un guión. El progreso del aprendizaje suele evaluarse con un test en línea. Después de aprender los contenidos en casa, el profesor y los alumnos **tienen una sesión en clase y aplican allí los conocimientos** tras un breve periodo de familiarización. Los alumnos tienen la posibilidad de intercambiar sus opiniones sobre los temas. Además, se pueden aclarar las dudas que hayan surgido durante las sesiones de autoaprendizaje.



Aprendizaje online



Aprendizaje presencial

¿Cuál es la principal diferencia entre aprender en una clase tradicional y en una clase invertida? En las clases tradicionales, los temas nuevos se desarrollan en clase junto con el profesor y los demás alumnos. Después, los alumnos suelen tener que hacer algunos deberes para practicar lo que han aprendido. En una clase invertida, los alumnos elaboran primero los conocimientos teóricos en casa, por su cuenta. Y luego, se reúnen en clase con los demás para practicarlos todo y hacer preguntas.

Interés Práctico

Jarmil quiere aprender a navegar. Decide hacer un curso para principiantes, que completa en parte online y en parte prácticamente in situ en Croacia. El curso empieza con la fase de aprendizaje electrónico: Jarmil aprende lo que necesita saber sobre todas las maniobras de navegación importantes en forma de descripciones escritas y vídeos explicativos de unos 10 minutos. El fin de semana dedica varias horas a ello. Concluye cada subcapítulo con un breve test de conocimientos online. En mayo, aprovecha sus vacaciones en Croacia para la fase presencial. Allí pasa tres días aprendiendo a poner en práctica todo lo que ya ha aprendido en teoría durante la fase de aprendizaje electrónico.

Reflexión

Intenta responder a las siguientes preguntas:

¿Has participado alguna vez en una videoconferencia? En caso afirmativo, ¿Cómo fue para ti esta experiencia? ¿Cuáles son las ventajas de estas videoconferencias?

¿Conoces ya el concepto de flipped classroom?

En caso afirmativo, ¿Te gusta? ¿Cuáles son los retos para ti?

En caso negativo, ¿Cuáles podrían ser las ventajas de este concepto?

¿Te gustaría participar en un curso de este tipo?

1.3.4 Aprendizaje independiente

En el e-learning se ofrecen a menudo distintas formas de adquirir conocimientos y habilidades. Por ejemplo, el mismo contenido puede ponerse a disposición de los alumnos a través de videoconferencia, archivo de audio y en forma de documentos escritos. Además, los alumnos pueden compartir sus preguntas y experiencias en un foro de debate y a menudo pueden poner a prueba los conocimientos adquiridos de forma independiente en un cuestionario online.

Cada persona es única y tiene diferentes puntos fuertes y preferencias que debe utilizar para aprender de la mejor manera posible. Con la ayuda del aprendizaje combinado, cada persona puede elegir independientemente si quiere adquirir conocimientos viendo y oyendo (lecciones en vídeo), sólo oyendo (archivo de audio) o leyendo. Sin embargo, la mayoría de las personas optan por una **combinación de varias opciones de aprendizaje para comprender mejor los contenidos y poder aplicarlos más rápidamente.**

Interés Práctico

Acompañemos a Juan de nuevo en el e-learning en el módulo "Nutrición". Decide primero escuchar el contenido a través de los archivos de audio. Como viaja una hora al día en transporte público, puede aprovechar muy bien ese tiempo. Primero, descarga los archivos de audio de la plataforma de aprendizaje en su smartphone. Luego, los escucha con los auriculares. Por la noche, imprime los documentos escritos sobre los contenidos que ha escuchado y los vuelve a leer antes de irse a la cama. A veces también ve las videoconferencias, sobre todo si no entiende inmediatamente un gráfico del material escrito. Si sigue teniendo preguntas, las publica en el foro online, creado y apoyado por el formador en la plataforma de aprendizaje. Para cada módulo, John puede poner a prueba sus conocimientos completando el cuestionario online correspondiente. Cuando haya completado satisfactoriamente todos los cuestionarios, podrá asesorar a un cliente de muestra y presentarse al examen oral.

Para garantizar que un curso en formato de aprendizaje combinado esté bien organizado y que la cooperación funcione sin problemas, los profesores suelen utilizar diversas herramientas de Internet, las llamadas "herramientas en línea".

A continuación encontrarás algunos ejemplos de las mismas para que te hagas una idea de cómo puede ponerse en práctica la parte de e-learning del aprendizaje combinado.

1.3.5 Ejemplos de herramientas online para el aprendizaje combinado



Trello	<p>Los profesores y sus alumnos pueden organizar y gestionar el aprendizaje de los contenidos y la realización de las tareas. Para ello, se colocan en un tablero digital tarjetas virtuales con diferentes capítulos y tareas. Para cada tarjeta se pueden añadir enlaces a sitios web, documentos de texto o vídeos como material de aprendizaje. Todos los participantes en el curso tienen la oportunidad de plantearse preguntas e intercambiar experiencias. Los formadores pueden asignar tareas a sus alumnos. Una vez completadas, los alumnos las suben a Internet. Los formadores pueden seguir el progreso de los capítulos completados, las tareas y las pruebas de todos los participantes individualmente.</p> <p>www.trello.com</p>
Padlet	<p>Los profesores y sus alumnos pueden crear un tablón de anuncios digital común, el llamado "padlet". En él se reúnen documentos, imágenes, vídeos, enlaces a sitios web e ideas para resolver tareas, ordenados por temas.</p> <p>www.padlet.com</p>
Zoom, Google Meet	<p>Las videoconferencias en tiempo real (live) se han convertido en un componente fijo del aprendizaje combinado. El intercambio tiene lugar con palabras habladas y escritas, así como con la imagen de la propia webcam de los alumnos. Para fomentar la colaboración entre los alumnos durante una videoconferencia en directo, el profesor también puede abrir salas virtuales de grupo. De forma similar a las sesiones presenciales in situ, todos los participantes se dividen en grupos más pequeños para trabajar juntos en una tarea, debatir un tema específico y apoyarse mutuamente con sus experiencias.</p> <p>www.zoom.com https://meet.google.com/</p>

Microsoft Teams

Además de las funciones de una **herramienta de videoconferencia**, los cursos online también se pueden gestionar. Para ello, **se cargan y comparten entre sí materiales didácticos** (textos, imágenes, vídeos, archivos de audio). También se pueden realizar cuestionarios y pruebas para verificar los conocimientos. La colaboración, por ejemplo, la edición conjunta de documentos o el envío de mensajes entre los participantes, es fácilmente factible.

<https://www.microsoft.com/de-at/microsoft-teams/log-in>

Moodle, OpenOlat

Los cursos de e-learning se gestionan en las denominadas "plataformas de aprendizaje". Se puede acceder a los materiales de aprendizaje como archivos con los datos personales de acceso recibidos de antemano. Los alumnos realizan allí directamente comprobaciones de conocimientos. Se muestra exactamente cuánto ha avanzado un alumno en el aprendizaje y cuánto material didáctico le espera todavía. El envío de mensajes y la colaboración en directo mediante una herramienta de videoconferencia con otros participantes en el curso también es posible directamente a través del acceso a la plataforma de aprendizaje.

www.moodle.com

www.openolat.com

Reflexión

Imagina que estás buscando un curso que se ofrece en formato de aprendizaje combinado. ¿Qué métodos debería incluir este curso de aprendizaje combinado para que disfrutes asistiendo a él?

¿Qué es lo que más te gusta de estos métodos?

¿Cuál de las herramientas online que se presentan y que se utilizan a menudo en el aprendizaje combinado te parece personalmente más interesante? Selecciona un ejemplo de herramienta online y haz clic en el enlace correspondiente. Ahora puede ser aún más interesante: ¡Conoce esta herramienta online echando un vistazo a la página web e informándote sobre sus posibles funciones!

1.4 Aprendizaje en el lugar de trabajo

Básicamente, **en nuestro lugar de trabajo somos a la vez: alumnos y profesores** (normalmente sin darnos cuenta). Intercambiamos constantemente información, conocimientos e ideas. Especialmente en los últimos años, el **aprendizaje combinado también ha cobrado importancia para las empresas y sus empleados:**

A menudo, mientras muchos trabajadores están presentes en la empresa, algunos compañeros trabajan algunos días desde casa a través de Internet. Con una plataforma de trabajo en línea, como MS Teams, la colaboración también puede tener lugar en diferentes momentos y desde distintos lugares.



Cuando empezamos a trabajar en una empresa o incluso cuando nos asignan nuevas áreas de trabajo, el empresario suele enviarnos a una formación previa. Esto lo hace un compañero o asistimos a un curso en el que se supone que se nos enseñan los conocimientos y habilidades esenciales.

La combinación de e-learning y aprendizaje presencial se ha convertido en algo habitual en la formación y el perfeccionamiento profesional en las empresas. Así se combinan las ventajas de aprender y trabajar independientemente del tiempo y el lugar con las de la interacción personal in situ. Por un lado, cada empleado puede organizar los contenidos y actividades de aprendizaje dentro de un marco determinado, en función de cómo pueda aprender y trabajar mejor. Por otro, la presencia personal in situ fomenta el sentimiento de comunidad entre compañeros.

Interés Práctico

María tiene un nuevo trabajo como auxiliar administrativa. Antes de empezar, recibe una formación exhaustiva:

Su colega le enseña la oficina el primer día y le presenta a las personas con las que tendrá que tratar a menudo. María aprende los procedimientos administrativos habituales a través de e-learning. Para ello, se han grabado presentaciones en pantalla y se han realizado algunos vídeos. También encuentra algunos documentos para leer en la plataforma de aprendizaje. María lee la información sobre lo que ha visto y oído antes. A continuación, responde a un completo examen tipo test, también a través de la plataforma de aprendizaje. Leo, su compañero del departamento de RRHH, del que ha recibido los datos de acceso a la plataforma de aprendizaje, puede comprobar en cualquier momento cuánto ha avanzado en el aprendizaje electrónico o qué capítulos le faltan por leer. Siempre que María tiene tiempo y acceso a Internet durante su jornada laboral, sigue aprendiendo en línea. De este modo, practica la organización de su jornada y la coordinación con sus compañeros.

Además, María adquiere conocimientos prácticos de los procedimientos administrativos viendo a sus colegas trabajar in situ y haciendo que le expliquen muchas cosas. También ayuda a sus colegas en algunas actividades. Después de relativamente poco tiempo, tanto sus compañeros como ella misma están satisfechos de la útil contribución que ya está haciendo al éxito del trabajo administrativo.

El aprendizaje combinado no sólo se aplica en la formación continua. También cuando se aprende una profesión completamente nueva se utilizan métodos de aprendizaje combinado. Por un lado, los estudiantes aprenden todo lo que necesitan saber sobre la profesión en clase o mediante autoaprendizaje, que puede hacerse online u offline. Y por otro lado, se envía a los estudiantes a las empresas para que realicen un aprendizaje y apliquen en la práctica lo que han aprendido antes. Con esta mezcla de conocimientos teóricos previos y experiencias prácticas, se puede aprender una profesión de forma integral.

Interés Práctico

Cuando Marija era más joven, empezó un curso de aprendizaje para convertirse en peluquera. Adquirió todos los conocimientos básicos importantes en la escuela, donde aprendió, por ejemplo, sobre diferentes cortes de pelo o cómo teñirlo correctamente. Asimismo, practicaba lo aprendido en maniqués, pero también la enviaban a diferentes peluquerías para que aplicara sus conocimientos en la vida real. Esto fue lo que más le gustó a Marija durante su aprendizaje. Podía hablar con la gente y ver cómo es un día normal en una peluquería. Observando a otros peluqueros aprendía mucho. Además, también pudo hacer allí sus primeros cortes de pelo de verdad, y se sintió muy satisfecha cuando vio los resultados y lo contentos que estaban sus clientes.

Reflexión

Si ya has trabajado en algunas empresas, reflexiona sobre tus primeras experiencias:

- ¿Cómo aprendiste a hacer el trabajo? ¿Recibiste conocimientos teóricos previos?
- ¿Había alguien que te explicaba las cosas? ¿O aprendiste probando cosas?
- ¿Qué crees que es más importante a la hora de aprender un nuevo oficio: los conocimientos teóricos, la práctica o una mezcla de ambos?
- ¿En qué te beneficia aplicar tus conocimientos en la práctica?

1.4 Resumen

Desde nuestros tiempos de escuela primaria, **conocemos la enseñanza presencial en su forma original. La enseñanza presencial moderna también** puede tener lugar a través de **Internet. Todos los participantes trabajan simultáneamente** por videoconferencia.

En la enseñanza a distancia, los profesores y los participantes están **separados físicamente**. Pero también **están separados en el tiempo**. El aprendizaje a distancia moderno se realiza a **través de Internet como e-learning**.

Para aprovechar las ventajas de ambas formas de aprendizaje, presencial y a distancia, y reducir las respectivas desventajas, se creó una combinación de ambas: el llamado "**aprendizaje combinado**", conocido como blended learning. En este caso, se integran en un mismo curso **elementos con presencia personal in situ y otros en los que puedes decidir cuando llevarlos a cabo, que en su mayoría pueden completarse en línea**. Por un lado, la elección del propio ritmo de aprendizaje y de los medios de aprendizaje preferidos se consideran ventajas importantes de la fase de e-learning. Por otro lado, también puede ser un reto gestionar el propio tiempo como estudiante de manera que se consiga realmente el progreso de aprendizaje previsto. En los cursos presenciales, el formador marca el ritmo de aprendizaje y el método de enseñanza. Además, se crea un sentimiento de comunidad, que también fomenta el intercambio y la cooperación entre los participantes durante las fases de aprendizaje electrónico.

En el **autoaprendizaje**, determinamos el tiempo y el lugar con la misma independencia. Sin embargo, sólo nosotros decidimos **qué contenidos** aprendemos, **de dónde o cómo** adquirimos los conocimientos y habilidades y **si queremos estar acompañados** por otras personas (una persona experta u otros alumnos sobre el tema).

En el aprendizaje combinado pueden utilizarse **diversos métodos modernos de enseñanza-aprendizaje**, como **videoconferencias, tablonas de anuncios digitales o plataformas de aprendizaje** en las que el material didáctico está disponible en forma de archivos. En comparación con la enseñanza presencial, que aún conoces de tu época escolar, el aprendizaje combinado te da la oportunidad de decidir **en gran medida por ti mismo**

cómo, cuándo y dónde quieres aprender. Esto te permite tener en cuenta **tus propias necesidades y aprender a tu propio ritmo**.

1.5 Fuentes

Aschemann, B., Russ-Baumann, C. (2022). Blended Learning – was bedeutet das? Available at <https://erwachsenenbildung.at/digiprof/glossar/blendedlearning.php>

Gloger, B. (2019). Self-directed learning: Lerne, was du willst. Available at <https://www.derstandard.at/story/2000103680909/self-directed-learning-lerne-was-du-willst>

Openstax Psychology text by Kathryn Dumper, William Jenkins, Arlene Lacombe, Marilyn Lovett and Marion Perlmutter licensed under CC BY v4.0. <https://openstax.org/details/books/psychology>.

Available at <https://opentext.wsu.edu/psych105/chapter/6-5-observational-learning-modeling/#:~:text=According%20to%20Bandura%2C%20learning%20can,retention%2C%20reproduction%2C%20and%20motivation>.



„CU1_Different Learning Settings“ by the Access2Learn project is licensed under [CC BY-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



www.access2learn.eu



[@access2blendedlearning](https://www.facebook.com/access2blendedlearning)



[@access-2-learn](https://www.linkedin.com/company/access-2-learn)



[@access2learn](https://www.instagram.com/access2learn)



Cofinanciado por la Unión Europea

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or OeAD-GmbH. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

2021-1-AT01-KA220-ADU-000035339