



1. osaamiskokonaisuus: Erilaiset opiskelutavat. Johdatus monimuoto-opiskeluun.



Euroopan unionin
osarahoittama

Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat kuitenkin vain laatijan t laatijoiden näkemyksiä ja mielipiteitä, eivätkä ne välttämättä edusta Euroopan unionin tai Euroopan koulutuksen ja kulttuurin toimeenpanoviraston (EACEA) näkemyksiä ja mielipiteitä. Euroopan unionia tai EACEAa ei voida pitää niistä vastuussa.



access
2learn

SISÄLLYSLUETTELO

SISÄLLYSLUETTELO	2
1 Johdanto.....	3
1.1 Elinikäisen oppimisen merkitys	3
1.2 Opetuksen järjestämistavat.....	4
1.2.1 Lähiopetus	6
1.2.2 Verkko-opiskelu.....	7
1.2.3 Monimuoto-opiskelu.....	10
1.2.4 Omatoiminen opiskelu	11
1.3 Monimuoto-opetuksen metodeja	13
1.3.1 Verkko-opetus	14
1.3.2 Ryhmätyöskentely.....	15
1.3.3 Käänteinen opetus (Flipped Classroom)	16
1.3.4 Itsenäinen opiskelu	17
1.3.5 Esimerkkejä verkko-opetusta tukevista sovelluksista.....	18
1.4 Työpaikalla tapahtuva oppiminen	20
1.5 Koonti.....	21
1.6 Lähteet.....	22



1 JOHDANTO

Aikuiskoulutuksessa opetus voidaan järjestää usealla eri tavalla. Oppimisympäristöt, joissa opetus ja oppiminen tapahtuu, ovat moninaiset ja vaihtelevat. Suunnitellessaan opetusta **opettaja ratkaisee, miten opiskeltava asia on syytä käsitellä, jotta oppijat omaksuvat ja muistavat opittavan asian** ja pystyvät jatkossa selvittämään tekemään oppimisen kohteena olevan asian itsenäisesti.

Tämä materiaalin tavoite on tarjota lukijalle yleiskatsaus erilaisista opetuksen järjestämisen tavoista. Viime vuosina erityisesti osin itsenäisesti kotoa tietokoneen välityksellä tapahtuva ja osin oppilaitoksen tiloissa ryhmässä tapahtuva opiskelu on tullut yhdeksi yleisistä tavoista opiskella. Sen vuoksi kiinnitämme erityisesti huomiota **monimuoto-opetukseen** (englanniksi *blended learning*).



1.1 Elinikäisen oppimisen merkitys

Monissa aikaisemmissa ammateissa tarvitaan aiempaa vähemmän työvoimaa esimerkiksi digitalisaation takia. Lisäksi **monissa ammateissa työkuva muuttuu, työntekijät tarvitsevat uusia taitoja, joita ei aiemmin ole ollut olemassakaan.**

Esimerkki

Automekaanikot tarvitsevat parempia nykytaitoja.
Myynnin ammattilaisten täytyy palvella asiakkaita verkkokaupassa.
Rakennusalan ammattilaisten täytyy tuntea ”älykkään kiinteistön” tekniikka.



On siis tarpeen seurata kehitystä ja opiskella jatkuvasti. Suhtaudu uteliaasti sinua innostaviin uusiin aiheisiin. **On mahdollista, että sinun ainutlaatuinen osaamisesi kokonaisuus, taitosi ja kykysi ovat erityisen kysittyjä jollakin ammattialalla.**

Esimerkki

Myyntin ammattilainen on kiinnostunut myös ihmisen kasvusta ja kehittymisestä. Hänellä on aikaisempaa työkokemusta varhaiskasvatuksesta. Hänellä on siis muutakin osaamista, kuin tieto myytävistä tuotteista. Kiinnostus ihmisenä kehittymiseen vahvistaa hänen taitojaan ymmärtää asiakkaan tarpeita ja toiveita. Lasten kanssa työskentely on opettanut hänelle asioiden selittämistä selkeästi. Tällä osaamisen yhdistelmällä hän menestyy työssään erinomaisesti: asiakkaat kokevat saavansa hyvää palvelua. Tämä näkyy myös yrityksen myyntiluvuissa. Myyjä myös nauttii työstään, mikä vaikuttaa positiivisesti yrityksen maineeseen.

Esimerkki

Kun luumupuusi tuottaa ensimmäisen kerran valtavan sadon, joudut keksimään miten hyödyntää luumut ennen kuin ne pilaantuvat. Etsit netistä tietoa. Katsottuasi muutaman Youtube-videon, päätät tehdä kakkua ja marmeladia sekä pakastaa loput luumut myöhempää käyttöä varten. Elämä on jatkuvaa oppimista.

Opit siis joka päivä, koko elämäsi ajan – usein et vain kiinnitä oppimiseen huomiota.

1.2 Opetuksen järjestämistavat

Opetuksen järjestämistavoilla tarkoitetaan opetuksen käytännön toteuttamisen muotoa. Kouluttaja tietää **mitä sisältöjä opiskelijoiden täytyy oppia**. Seuraavaksi hän **valitsee sopivan metodin**, jota käyttämällä hän saa oppijat pysymään motivoituneena opiskeluun.

Käytännön sovellutus

Tältä opetuksen järjestämisen tavat voivat käytännössä näyttää.

- Marija osallistuu vuorikiipeilykoulutukseen tänä viikonloppuna. Osa opetuksesta on teoriaa: vuoristomajalla Marija ja muut osallistujat kuuntelevat kouluttajan kertomaa, lukevat heille jaettua materiaalia, kertovat kokemuksiaan ja saavat vastauksia kysymyksiinsä. Osa opetuksesta on käytännön harjoittelua: opettaja ohjaa opiskelijoitaan suorituspaikalla kokeilemaan opittua teoriaa käytännössä. Vuorikiipeilyn teorian opiskelun lisäksi opiskelijat siis myös pääsevät tekemään opiskelemaansa asiaa.
- Reino on päättänyt osallistua verkkokurssille ”Pysy rauhallisena stressaavina aikoina”. Kouluttaja on nauhoittanut opetuksensa videotallenteiksi. Reino voi itse valita milloin hän katsoo videot. Reino on saanut videotallenteiden lisäksi myös kirjallista materiaalia, jonka hän voi halutessaan myös printata. Myös kirjallisen materiaalin hän voi lukea silloin, kun hänellä on siihen hyvä aika. Kurssin aikana hänellä on myös mahdollisuus varata kouluttajan kalenterista aika, jolloin hän videoneuvotteluyhteydellä voi keskustella kouluttajan kanssa ja saada henkilökohtaista ohjausta.

Kuten yllä oleva esimerkki osoittaa, on useita eri tapoja, miten jokin seminaari tai kurssi voidaan toteuttaa. Ehkä oletkin jo nähnyt erilaisia opintosuunnitelmia etsiessäsi itsellesi mahdollisia koulutuksia. Usein voit nähdä opetusjakson toteutustapana etäopiskelun tai lähiopetuksen. Seuraavaksi selvitämme, mitä ne käytännössä tarkoittavat.

1.2.1 Lähiopetus



Lähiopetus on opetuksen järjestämisen tapa, johon monet ovat tottuneet jo peruskoulussa. Monilla meistä on muistoja luokkahuoneesta, jossa istumme yhdessä muiden oppijoiden kanssa ja omaksumme tietoa, jota opettaja meille esittää. Jos halusimme kysyä jotakin, viittasimme ja kysyimme opettajalta tai pyysimme häntä tulemaan auttamaan. Lähiopetuksessa meillä oli henkilökohtainen kontakti muihin oppijoihin. Ystävyys ja yhteisöllisyys auttoivat meitä haastavina hetkinä.



Nykyisin **lähiopetus voi toteutua myös Internetissä**. Opettaja opettaa useita opiskelijoita samanaikaisesti, mutta osallistujat eivät ole fyysisesti samassa tilassa. Sen sijaan osallistujat liittyvät opetustilanteeseen **tietokoneella, tabletilla tai kännykällä**. Oppitunnit järjestetään käyttämällä videoneuvotteluohjelmia, kuten Teams, Zoom tai Google Meet. Tästäntyyppistä opetusta, jossa osallistujat istuvat omien laitteiden takana **samanaikaisesti** ja osallistuvat siten samalle kurssille, kutsutaan **samanaikaiseksi verkko-opetuksiksi ja -ohjaukseksi**.

Alla on yksi esimerkki Internetin välityksellä toteutettavasti etäopetuksena toteutettavasta samanaikaisesta verkko-opetuksesta.

Käytännön sovellutus

Tyyne on ilmoittautunut italian kielen verkkokurssille. Verkkokurssi järjestetään tiistai-iltaisoin kello 18–19.30. Opettaja ja osallistujat istuvat omien päätelaitteidensa takana pitäen laitteen kameran auki. Jos Tyyne haluaa kysyä tai tarkentaa jotakin, hän voi painaa puheenvuoropyyntöpainiketta (eli viitata) milloin vaan. Opettaja ja muut osallistujat kuulevat hänen kysymyksensä, kunhan hän muistaa avata mikrofonin. Verkkokurssilla on myös monia muita mahdollisuuksia vuorovaikutukseen!

Verkko-opetuksessa opettaja seuraa opiskelijoiden etenemistä, aivan kuten lähiopetuksessakin.

1.2.2 Verkko-opiskelu

Etä- ja verkko-opiskelussa opettaja ja oppijat ovat fyysisesti eri tiloissa. Eri paikoissa olon lisäksi opetus voi tapahtua myös eri aikoina. Esimerkiksi opiskelija voi opiskella hänelle sopivana ajankohtana, mutta niin että hänellä **ei ole samaan aikaan kontaktia opettajaan**. Jos opiskelija haluaa kysyä tai tarkistaa jotakin opettajalta tai kouluttajalta, hän yleensä kirjoittaa tälle kysymyksen ja saa vastauksen myöhemmin.



Käytännön sovellutus

Juan työskentelee asiakaspalvelussa. Hänen esimiehensä pyytää häntä osallistumaan koulutukseen Sosiaalinen media ja myynnin lisääminen.

Ensin Juan saa kirjallisesti koulutuksen aikataulut. Seuraavaksi Juanin täytyy kirjautua oppimisalustalle, jossa olevan materiaalin hän voi opiskella, kun hänellä on aikaa. Opetusmateriaali sisältää luentotallenteita ja kirjallista materiaalia. Jokaisen jakson lopussa Juanin täytyy tehdä pieni kehittämistehtävä omaan työhön soveltaen. Jos Juanilla on kysymyksiä, hän voi lähettää oppimisalustalta viestin kouluttajalla. Hänelle luvataan vastaus vuorokauden sisällä. Ainoa vaatimus koulutukseen osallistumiseksi on soveltuva laite ja internetyhteys. Opiskeluajan hän voi valita itse. Juan sopii esimiehensä kanssa, että hän opiskelee kotona. Hän voi pitää taukoja itselleen sopivassa rytmissä ja jos hän voi halutessaan katsoa luentotallenteista joitakin kohtia useaan otteeseen.

Jos luet tätä oppimateriaalia itsenäisesti tällä hetkellä, sinäkin opiskelet etänä ei samanaikaisesti juuri nyt! 😊

Jos kurssikuvauksessa lukee verkko-opetus, voit olettaa että pystyt osallistumaan vaikkapa kotoasi käsin. Kuitenkaan et opiskele yksin. Saat yhteystiedot ja ohjeet, miten ja milloin saat ohjausta ja tukea, jos niitä tarvitset.

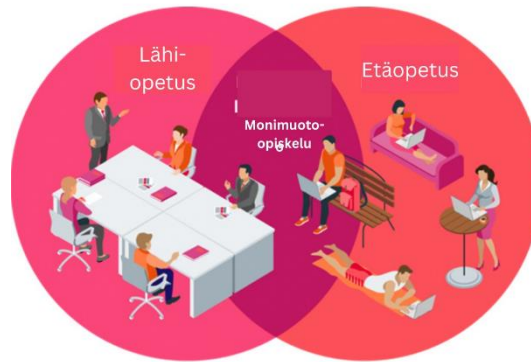
Sinä opiskelijana voit yhdistellä eri opetusmuotojen hyviä ja huonoja puolia.

Samanaikainen opetus (lähiopetuksena tai etäopetuksena)		Erot	Etäopiskelu	
Hyödyt	Haittapuolet		Hyödyt	Haittapuolet

	<ul style="list-style-type: none"> - matkakustannukset - matkustamiseen tarvittava aika - mahdolliset majoituskustannukset - ruokailut 	Kustannukset	ei kuluja matkustamisesta ja majoituksesta	laitteiden hankkimisen ja käyttöön liittyvät kustannukset
Yhteisöllisyyden ja ryhmään kuulumisen tunne		Yhteisöllisyys		Ryhmään kuulumisen tunne vaikeampi saavuttaa
	Velvollisuus opiskella samassa paikassa ja samaan aikaan	Aika ja paikka	Mahdollisuus opiskella itselle sopivassa paikassa ja sopivana aikana	
Vaivatonta tehdä yhdessä töitä muiden osallistujien kanssa		Viestintä		Osallistujien välinen yhteistyö ei ole aina mahdollista
	Kaikki osallistujat oppivat samalla oppimispolulla.	Oppimispolku	Opiskelijat pystyvät vaikuttamaan enemmän siihen, mitä he opiskelevat	

1.2.3 Monimuoto-opiskelu

Monimuoto-opiskelu on samanaikaisen kasvokkaisen ja etäopetuksen yhdistelmä ja sen avulla voidaan pienentää molempien opetuksen järjestämisen muotojen haittapuolia ja saavuttaa molempien hyviä puolia. Monimuoto-opetuksesta käytetään englanniksi termiä *blended learning* eli ”sekoitettu opetus”.



Source: <https://you-know.de/blended-learning/>

Käytännön sovellutus

John päättää opiskella personal traineriksi. Hän löytää koulutuksen, joka toteutetaan monimuoto-opiskeluna. Suurin osa opiskelusta on itseopiskelua tai työpaikalla tapahtuvaa oppimista eli työharjoittelua. Koulutukseen kuuluu myös lähiopetusjaksoja kaukana hänen kotipaikaltaan. Lähiopetusta on kuitenkin vain muutama kerta, ja ne ovat muutaman päivän mittaisia jaksoja ja opiskelijoille järjestetään asuntola lähiopetusjakson ajaksi. Koska lähiopetusjaksolla opiskellaan nimenomana liikunnanohjauksen käytäntöä, hän innostuu jaksosta ja hakee koulutukseen, vaikka lähiopetus järjestetäänkin aivan toisella puolen maata. Suurimman osan opiskeluista hän kuitenkin voi tehdä kotipaikkakunnallaan itsenäisenä opiskeluna, verkko-opiskeluna ja työpaikalla osaamista hankkien.

Edellisestä käytännön esimerkistä löydämme joitakin monimuoto-opetuksen etuja:

- kokonaisuus, jossa osa opiskelun ajasta on määritelty ja osaan opiskelija pystyy itse vaikuttamaan.



- vähemmän kuluja matkustamisesta ja majoituksesta
- yhdistelmä opiskelua omaan tahtiin ja opettajan määrittelemässä tahdissa
- kysymyksiä voi esittää viesteillä, mutkikkaissa tilanteissa mahdollista saada suoraa ohjausta
- yhteisöllisyyden tunne syntyy samanaikaisopetuksessa, mikä edistää osallistujien vuorovaikutusta myös etäopetuksessa

Itsenäinen verkko-opiskelu tekee monelle opiskelusta mielekäästä:

- Sama opetussisältö voi olla opiskelijan saatavilla monella tavalla, esimerkiksi kuuntelemalla luentoa, lukemalla kirjallista ja kuvallista materiaalia.
- Ennen samanaikaisopetusta opiskelijat opiskelevat ensin aihetta itsenäisesti omaan tahtiinsa, jolloin lähiopetustilanteessa päästään syventämään osaamista ja selventämään epäselväksi jääneitä asioita.
- Valmiit oppimistehtävät voidaan ladata opetuksessa käytettävällä verkkoalustalle siten, että sekä opettaja että muut opiskelijat voivat nähdä ja kommentoida niitä.
- Opiskelijat voivat havainnoida oppimisprosessia helposti. Esimerkiksi opettajat voivat seurata minkä verran opiskelumateriaalista on jo käyty läpi ja mitkä tehtävät on jo tehty valmiiksi. Opettaja pystyy samalla havainnoimaan opiskelijoiden vahvuuksia ja mahdollisia tuen tarpeita.

1.2.4 Omatoiminen opiskelu



Usein opiskelemme ilman pakkoa silloin, kun olemme innostuneita jostakin asiasta. **Omatoimisella opiskelulla** tarkoitetaan sellaista opiskelua, jossa oppija **itse valitsee mitä hän opiskelee, milloin opiskelee ja missä opiskelee**. Omatoiminen opiskelu poikkeaa aiemmasta myös sen suhteen, että oppija voi itse valita mistä hän hankkii tietoa ja osallistuuko hänen oppimisprosessiinsa muita henkilöitä.

Käytännön sovellutus

Julia on innostunut leipomisesta. Hänen suosikkinsa on hyytelökakku, mutta vaikka hän on katsonut tunteja YouTube-videoita leivonnasta ja lukenut kakkubloggaajien kokemuksia, hänen hyytelökakkunsa eivät hyydy tai liivatteesta jää ikäviä kokkareita kakun rakenteeseen. Julia päättää osallistua kansalaisopiston leivontakurssille. Kurssilla opettajan avulla hän oppii laskemaan liivatteen määrän ja saa toimivat vinkit kakun tekoon. Hän saa myös opettajan laatiman ohjevihkosien ja oppii tekemään hyydytettyjen kakkujen lisäksi myös täytekakkuja. Hän tutustui kurssilla toisen opiskelijan kanssa ja yhdessä he päättivät jatkaa kakkujen teon opiskelua ja kertoa kokemuksistaan yhteisessä blogissa. Tätä on omatoiminen opiskelu.

Tutkimuksissa on saatu selville, että ihmisen aivot muistavat erityisen hyvin ne asiat, jotka hän on itse saanut selville. Opimme taitoja parhaiten, kun **havainnoimme** muita ihmisiä, **havaitsemme** prosesseja ja yhteyksiä ja lopuksi **jäljittelemme** havaitsemaamme.

Monimuoto-opiskelussa ja itsenäisessä opiskelussa yhteistä on se, että sinä oppijana voit vaikuttaa oppimisesi tahtiin ja tapaan, jolla opiskelet. Joskus se, että opiskelijana olet vastuussa sekä tekemisen tahdistä että toimintatavasta, voi olla haaste, mutta yleensä se motivoi ja johtaa parempiin oppimistuloksiin

Itsenäinen opiskelu on helpointa aloittaa sellaista aiheesta, joka kiinnostaa sinua.

Pohdintatehtävä

Mieti vastauksia seuraaviin kysymyksiin:

- Mitä uutta opit opetuksen järjestämisen tavoista, kun luit tämän opetusmateriaalin läpi?
- Mikä tapa opiskella sopii sinulle? Miksi?
- Mitä hyötyä monimuoto-opiskelusta olisi juuri sinulle?
- Millaisia monimuoto-opiskeluna järjestettäviä koulutuksia löydät sinua kiinnostavista aiheista?

1.3 Monimuoto-opetuksen metodeja

Jako fyysisesti samanaikaisopetuksen ja verkko-opetuksen välillä voidaan järjestää usealla eri tavalla. Lähiopetus voidaan myös järjestää kahdella tavalla, joko samassa fyysisessä tilassa tai etäyhteydellä videoneuvotteluohjelmien avulla.

On mahdollista, että uusi opiskeltava asia opiskellaan ensin lähiopetuksessa ja sen jälkeen aiheen hallintaa syvennetään itsenäisinä verkko-opintoina. On myös mahdollista, että opiskelija opiskelee ensin perusasioita itsenäisesti ja syventäminen tapahtuu lähiopetuksessa. Jälkimmäisen järjestyksen etu on se, että itsenäisen opiskelun aikana nousseisiin kysymyksiin saa nopeasti vastauksen opettajalta tulossa olevan lähiopetuksen aikana.





Lähiopiskelu

Hybridiopetus - samaan aikaan etä- ja lähiopiskelua



Etäopiskelu

1.3.1 Verkko-opetus

Monimuoto-opetuksen etuja on se, että siinä voidaan yhdistellä useita erilaisia metodeja ja toimintatapoja onnistuneen oppimiskokemuksen aikaansaamiseksi.

Verkko-opetuksessa hyödynnetään videoneuvotteluvälineitä, kuten Microsoft Teamsia, Zoomia tai Google Meettiä. Verkko-opetus voi sisältää luentoja, ryhmätehtäviä tai ohjausta.

Käytännön sovellutus

John pääsi opiskelemaan liikunnanohjaajaksi monimuotokoulutukseen. Koulutuksessa opiskellaan myös etänä niin, että kaikki opiskelijat ovat samaan aikaan Teams-kokouksessa. Opettaja pitää esitystä ja osallistujat kuuntelevat. John ei pysynyt aivan opettajan tahdissa ja haluaa varmistaa, ymmärsikö hän asian oikein. Hän nostaa kätensä painamalla puheenvuoropainiketta, opettaja keskeyttää puheensa ja antaa puheenvuoron Johnille. Samaan aikaan kun John avaa mikrofoninsa, hän muistaa kouluaikaiset kokemuksensa luokassa viittaamisesta.

Joskus etäopetuksessa John haluaisi kertoa ajatuksiaan ja kokemuksiaan, mutta ei halua keskeyttää opiskelijaa. Onneksi osalla verkkotapaamisista opiskelijat jaetaan pieniin ryhmiin, joissa kokemusten vaihto ja puheenvuoron ottaminen on helpompaa kuin ison ryhmän ollessa samassa Teams-kokouksessa. Opettaja on myös ohjannut opiskelijoita käyttämään chat-toimintoa. Aina luennon lopuksi katsotaan yhdessä chattiin tulleet kommentit, näin kaikkien halukkaiden ääni saadaan kuuluville ilman luennon keskeyttämistä.

Videoneuvotteluohjelmista löydät tarkemmin tietoa Access2learn-oppimateriaalin osiosta perusdigitaidot.

1.3.2 Ryhmätyöskentely

Verkko-opetuksessa toisiin opiskelijoihin tutustuminen ja heidän kanssaan työskentely ei onnistu yhtä luontevasti kuin kasvokkain tapahtuvassa opetustilanteessa. Verkko-opetuksessakin ryhmätyöt onnistuvat videoneuvotteluvälineiden ryhmätyötilasovellusten avulla. Opiskelija! On tärkeää, että rohkaistut kysymään ja kertomaan ajatuksiasi myös silloin, kun opetus toteutuu muuten kuin kaikkien ollessa samaan aikaan samassa paikassa. Verkko-opetuksessa kysymyksiä voi esittää esimerkiksi kokoustilan keskustelussa tai pyytää puheenvuoroa nostamalla kättä.



1.3.3 Käänteinen opetus (Flipped Classroom)

Käänteisen opetuksen perusidea on, että opiskelija opiskelee ensin itsenäisesti keskeisen teoreettisen tiedon opiskeltavasta aiheesta. Tämä voi käytännössä tarkoittaa esimerkiksi sähköisten oppimateriaalien selaamista, tiedostojen lukemista, videotallenteiden katsomista. Usein oppiminen varmistetaan tekemällä testi tai tehtävä. Itsenäisen opiskeluosan jälkeen opiskelu jatkuu tiedon syventämisellä lähiopetuksessa. Tällöin opiskelijat voivat myös vaihtaa ajatuksiaan opiskeltavasta aiheesta sekä saada vastauksia kysymyksiin, joita mahdollisesti on noussut itsenäisen opiskelun aikana.



E-learning



Face-to-face learning

Perinteisen lähiopetuksen ja käänteisen opetuksen suurin ero on siis järjestyksessä. Perinteisessä opetuksessa aiheen perusteet opiskellaan lähiopetuksessa ja syventäminen tapahtuu kotitehtävillä. Käänteisessä opetuksessa opiskelijat laajentavat tietojaan opittavasta aiheesta ensin itsenäisesti ja lähiopetuksen vaiheessa tietoja syvennetään ja harjoitellaan.

Pohdintatehtävä

Mieti vastauksia seuraaviin kysymyksiin:

- Oletko joskus osallistunut videoneuvottelun kautta pidettyyn opetukseen? Jos kyllä, mitä mieltä olit siitä?
- Mitä hyötyä on verkon kautta pidettävästä opetuksesta?
- Onko käänteisen opetuksen käsite sinulle jo tuttu?
 - Jos kyllä, millaisia ovat kokemuksesi? Toimiiko käänteinen opetus sinulle?

1.3.4 Itsenäinen opiskelu

Verkko-opetusta voidaan toteuttaa monin eri tavoin. Opiskelija voi opiskella esimerkiksi katsomalla videotallenteen luennosta, kuuntelemalla äänitiedostoa tai lukemalla tekstitiedostoja. Lisäksi verkko-opetukseen kuuluu kysymysten ja ajatusten jakaminen keskustelualustalla. Usein omaa oppimista havainnoidaan myös kyselyiden avulla.



Verkko-opiskelussa mahdollistuu usein omien vahvuuksien hyödyntäminen. Jokaisella ihmisellä on oma tapansa oppia ja omaksua tietoa.

Käytännön sovellutus

Johnin liikunnanohjaajaopintoihin kuuluu myös ravitsemuksen osio. Se toteutetaan itsenäisenä verkko-opiskeluna. John avaa Moodle-kurssin, josta hän löytää opettajan tekemän opetusvideon. Hän päättää kuunnella luennon samalla kun käyttää koiransa iltalenkillä. Luennon kuuntelun jälkeen hänen täytyy tehdä Moodlessa muutama kertaustehtävä, joiden avulla myös opettaja voi varmistua Johnin kuunnelleen opetusmateriaalin riittävän tarkasti. Kurssiin kuuluu myös esitelmä. Jokainen opiskelija on saanut aiheen opettajalta, ja esitelmät pidetään Teams-kokouksessa. John valmistelelee esitelmänsä itse kotona, tallentaa sen ja jakaa opettajalle ja muille kurssilaisille.

Monimuoto-opiskelun verkko-opetuksen onnistuneeseen toteuttamiseen on useita hyviä työkaluja. Listaamme tässä niistä muutamia.



1.3.5 Esimerkkejä verkko-opetusta tukevista sovelluksista

Trello

Kouluttajat ja heidän oppilaansa osaavat **organisoida ja johtaa tehtävien sisällön oppimista ja suorittamista**. Tätä tarkoitusta varten virtuaalikortit, joissa on eri luvut ja tehtävät, sijoitetaan digitaaliselle taululle. Jokaiseen korttiin voidaan lisätä verkkosivulinkkejä, tekstidokumentteja tai videoita oppimateriaaliksi. Kaikilla kurssilaisilla on mahdollisuus esittää toisilleen kysymyksiä ja vaihtaa kokemuksia. Kouluttajat voivat antaa tehtäviä oppilailleen. Kun nämä on suoritettu, opiskelijat lataavat ne. Kouluttajat voivat seurata suoritettujen lukujen, tehtävien ja testien edistymistä kaikille osallistujille erikseen.

www.trello.com

Padlet	<p>Kouluttajat ja heidän oppilaansa voivat luoda yhteisen digitaalisen taulun, niin sanotun "padletin". Siellä asiakirjat, kuvat, videot, verkkosivulinkit ja ideat tehtävien ratkaisemiseksi kootaan yhteen - aiheittain lajiteltuina.</p> <p>www.padlet.com</p>
Zoom, Google Meet	<p>Reaaliaikaisista videoneuvotteluista (live) on tullut kiinteä osa monimuoto-opiskelua. Vuorovaikutus tapahtuu puhutuun ja kirjoitettuun sanoin sekä oppilaiden oman web-kameran kuvan kanssa. Edistääkseen opiskelijoiden välistä yhteistyötä live-videoneuvottelun aikana opettaja voi myös avata virtuaalisia ryhmähuoneita. Samoin kuin paikan päällä järjestettävissä henkilökohtaisissa istunnoissa, kaikki osallistujat jaetaan pienempiin ryhmiin työskentelemään yhdessä tehtävän parissa, keskustelemaan tietystä aiheesta ja tukemaan toisiaan kokemuksillaan.</p> <p>www.zoom.com https://meet.google.com/</p>
Microsoft Teams	<p>Videoneuvottelutyökalun toimintojen lisäksi voidaan hallita myös verkkokursseja. Tätä tarkoitusta varten oppimateriaalit (tekstit, kuvat, videot, äänitiedostot) ladataan ja jaetaan opiskelijoille. Tietokilpailuja ja testejä tietämyksen todentamiseksi voidaan myös suorittaa. Yhteistyö, esimerkiksi dokumenttien muokkaaminen yhdessä tai viestien lähettäminen osallistujien välillä on helposti toteutettavissa.</p> <p>https://www.microsoft.com/de-at/microsoft-teams/log-in</p>
Moodle, OpenOlat	<p>Verkkokursseja hallinnoidaan näillä niin sanotuilla oppimisalustoilla. Oppimateriaaleihin pääsee käsiksi tiedostoina, joissa on etukäteen saadut henkilökohtaiset käyttötiedot. Opiskelijat tekevät tehtäviä ja testejä suoraan oppimisalustalla. Opiskelijan opiskelua on helppo seurata. Viestien lähettäminen ja live-yhteistyö videoneuvottelutyökalun kautta muiden kurssilaisten kanssa on mahdollista myös suoraan oppimisalustan kautta.</p> <p>www.moodle.com www.openolat.com</p>

Pohdintatehtävä

Kuvittele, että sinä voisit osallistua monimuoto-opetuksena järjestettävälle kurssille. Mitä asioita kurssin pitäisi sisältää, että sinä nauttisisit siitä?

Mitkä esitellyt verkko-opetuksen työkalut kiinnostavat sinua? Tiedonhakutaitoja kannattaa harjoitella tässäkin, etsi jostakin tai vaikka kaikista lisää tietoa!

1.4 Työpaikalla tapahtuva oppiminen

Työpaikalla tapahtuva oppiminen liittyy Suomessa kaikkeen ammatilliseen koulutukseen. Asioita opetellaan koulussa teoriassa ja työpaikalla opitaan, kuinka teoria ja käytäntö peilautuvat toisiinsa.

Työpaikalla, oman alansa arjen työtehtävissä, opiskelija oppii tekemään työtä oikeassa ympäristössä, oikeiden asiakkaiden kanssa.

Monimuoto-opetuksessa työpaikalla tapahtuva opiskelu vuorottelee usein teoriaopintojen kanssa, jolloin opiskelija oppii syvällisemmin. Teoriaopinnot tuovat pohjaa ja ymmärrystä työhön, työpaikalta opiskelija voi tuoda oppitunneille miksi-kysymyksiä ja käytännön esimerkkejä.

1.5 Koonti

Opiskelussa monet asiat ovat muuttuneet sitten nykyisien aikuisien omien kouluaikojen. Opetusta järjestetään myös muuten kuin samanaikaisesti ja kaikkien ollessa samassa paikassa. Nykyaikainen kasvokkainen opetus voi tapahtua esimerkiksi videoneuvotteluohjelman kautta.

Etäopetuksessa opetus voi olla samanaikaisesti tai eriaikaisesti tapahtuvaa. Nykyaikainen etäopiskelu tapahtuu internetin avulla verkko-opetuksena. Monimuoto-opiskelussa opiskelija saa kokea sekä kasvokkaisen opetuksen että verkko-opetuksen hyödyt. Samalla opintojaksolla opiskelija voi olla osan opetuksesta läsnä paikan päällä, osan opetuksesta hän voi opiskella vaikkapa kotoa verkon kautta ja osan työpaikalla tapahtuvana oppimisena. Keskeinen etu on myös se, että opiskelija voi säädellä omaa opiskelutahtiaan.



Monimuoto-opetuksessa hyödynnetään erilaisia nykyaikaisia opetusvälineitä, kuten videoneuvotteluja, sähköisiä ilmoitustauluja ja oppimisalustoja, joissa opiskelijoiden tarvitsemat oppimateriaalit ja tiedostot ovat koottuna.

Verrattuna perinteiseen lähiopetukseen monimuoto-opiskelu antaa opiskelijalle laajemmin mahdollisuuksia vaikuttaa miten, milloin ja missä hän opiskelee.

1.6 Lähteet

Aschemann, B., Russ-Baumann, C. (2022). Blended Learning – was bedeutet das? Available at <https://erwachsenenbildung.at/digiprof/glossar/blendedlearning.php>

Gloger, B. (2019). Self-directed learning: Lerne, was du willst. Available at <https://www.derstandard.at/story/2000103680909/self-directed-learning-lerne-was-du-willst>

Openstax Psychology text by Kathryn Dumper, William Jenkins, Arlene Lacombe, Marilyn Lovett and Marion Perlmutter licensed under CC BY v4.0. <https://openstax.org/details/books/psychology>. Available at <https://opentext.wsu.edu/psych105/chapter/6-5-observational-learning-modeling/#:~:text=According%20to%20Bandura%2C%20learning%20can,retention%2C%20reproduction%2C%20and%20motivation.>



„CU1_Different Learning Settings“ by the Access2Learn project is licensed under [CC BY-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/)



www.access2learn.eu



[@access2blendedlearning](https://www.facebook.com/access2blendedlearning)



[@access-2-learn](https://www.linkedin.com/company/access-2-learn)



[@access2learn](https://www.instagram.com/access2learn)



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.