



# Resultado 3

## Guía del profesor



Co-funded by  
the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.



access  
2learn

# ¡BIENVENIDO A LA GUÍA DE USUARIO DEL PROYECTO ACCESS2LEARN!

Esta guía de usuario ha sido elaborada para:

- ofrecerte una visión general de los materiales y herramientas desarrollados en el marco del proyecto Access2Learn.
- orientarte sobre cómo aprovechar al máximo los materiales desarrollados.
- mostrarte las interrelaciones entre todos los materiales y herramientas.
- darte algunas ideas sobre cómo utilizar los materiales en un seminario/taller.

¡El equipo del proyecto Access2Learn te desea mucho éxito en tus clases utilizando los materiales y herramientas desarrollados!



## CONTENIDO

1	Sobre el proyecto Access2Learn .....	5
2	Resultado 1 - Informe Político y Catálogo de Competencias .....	6
2.1	Contenido del informe político y del catálogo de competencias .....	6
2.2	Público destinatario de los documentos.....	7
2.3	Acceso a los documentos .....	8
3	Resultado 2 - Material didáctico .....	8
3.1	Objetivos del material didáctico .....	8
3.2	Contenidos del material didáctico .....	8
3.2.1	Diferentes entornos de aprendizaje e introducción al aprendizaje semipresencial .....	10
3.2.2	Competencias digitales básicas .....	10
3.2.3	Reforzar la motivación para el aprendizaje .....	10
3.2.4	Gestión del tiempo .....	11
3.2.5	Estrategias de aprendizaje .....	11
3.2.6	Bienestar personal .....	12
3.3	Estructura de las unidades de contenido.....	12
3.4	Grupos destinatarios .....	13
3.5	Acceso a los materiales .....	13
3.6	Cómo utilizar el material didáctico .....	14
4	Resultado 3 - Material de enseñanza .....	15
	▪ .....	15
	▪ .....	15
	▪ .....	15
	▪ .....	15



4.1	Herramienta de autoevaluación .....	15
4.1.1	Cómo utilizar la herramienta .....	16
4.1.2	Resultados de la autoevaluación .....	17
4.2	Taller sobre aprendizaje semipresencial.....	17
4.3	Taller sobre planificación profesional .....	19
4.4	Podcasts .....	20
4.5	Manual de formación para formadores.....	21

# 1 SOBRE EL PROYECTO ACCESS2LEARN

Access2Learn es un proyecto europeo financiado por la Comisión Europea en el marco del Programa Erasmus+ KA2 "Cooperación para la innovación y el intercambio de buenas prácticas" en el ámbito de las "Asociaciones de cooperación para la educación de adultos".

Este proyecto pretende abordar las dificultades de los estudiantes adultos poco cualificados a la hora de acceder a oportunidades de aprendizaje semipresencial y desarrollar las competencias cognitivas y digitales esenciales que necesita este colectivo para participar con éxito en estos entornos de aprendizaje.

Para lograr este objetivo, el proyecto Access2Learn pretende crear una base de conocimientos no académicos normalizada con el material didáctico para difundir información sobre las ventajas y los retos del aprendizaje semipresencial en Europa. Más concretamente, los resultados del proyecto son los siguientes:

1 Resultado: Informe político y catálogo de competencias

2 Resultado: Material didáctico para estudiantes adultos poco cualificados

Resultado: Material didáctico y podcasts para formadores

En este proyecto, el aprendizaje semipresencial se define como:

*... un entorno educativo que combina el aprendizaje online con otra forma de aprendizaje en un entorno síncrono o asíncrono. Puede incluir diferentes modos de impartición.*

A continuación se explican detalladamente todos los materiales desarrollados y sus interrelaciones.



## 2 RESULTADO 1 - INFORME POLÍTICO Y CATÁLOGO DE COMPETENCIAS

Al comienzo de nuestro proyecto, era importante para nosotros poner en relieve la situación de las ofertas de formación semipresencial para adultos poco cualificados en los países socios. Como resultado, se crearon dos documentos:



Las conclusiones de ambos documentos se basan en diversas actividades de investigación realizadas en el marco de este proyecto: revisión bibliográfica, grupos de discusión con profesores, cuestionarios para profesores y adultos poco cualificados y entrevistas con profesores.

Ambos documentos están disponibles en inglés, alemán, español, checo y finés.

### 2.1 Contenido del informe político y del catálogo de competencias

#### Informe político

En el informe político se puede encontrar mucha información sobre la situación a la que se enfrentan los adultos poco cualificados en relación con las ofertas de aprendizaje semipresencial. Además, se explican algunos retos que pueden aparecer cuando los adultos se forman en modalidad semipresencial, así como el apoyo que necesitan estos alumnos.

Por otra parte, también se incluyen en este informe político diversas soluciones, ejemplos de buenas prácticas y recomendaciones de actuación para instituciones educativas y profesores/formadores.

Para ofrecer una mejor visión general de las principales conclusiones de este informe, se ha elaborado además un **resumen de 2 páginas**. En este resumen, se pueden encontrar algunas recomendaciones relacionadas con los alumnos poco cualificados y el aprendizaje semipresencial para la institución en la que se trabaja, pero también para la propia enseñanza.

## Catálogo de competencias

Este catálogo contiene diferentes competencias necesarias para participar con éxito en cursos de formación semipresencial. Todas las competencias se describen con detalle, para que resulte más claro reconocer qué habilidades tienen que poseer o desarrollar los alumnos (adultos).

Las competencias se estructuran en cinco categorías:

- Competencias digitales básicas
- Motivación para el aprendizaje
- Gestión del tiempo
- Estrategias de aprendizaje
- Bienestar personal

Dado que éstas son las cinco categorías principales identificadas durante nuestras actividades de investigación, el **desarrollo de los materiales de aprendizaje para alumnos poco cualificados del Resultado 2 del proyecto se basó en ellas**. Si aprenden con estos materiales, los alumnos desarrollarán las habilidades mencionadas en este catálogo de competencias.

## 2.2 Público destinatario de los documentos

El grupo destinatario del **informe político** son principalmente los **responsables políticos**. En el informe se destaca que los estudiantes adultos, especialmente aquellos que tienen un nivel de cualificación más bajo, necesitan una amplia gama de ofertas educativas, incluidas las ofertas de aprendizaje semipresencial. Si la formación semipresencial sólo se ofrece a personas con un nivel educativo alto, la brecha educativa se acentuará aún más. Así pues, el grupo destinatario está formado por:

Responsables políticos que establecen las normas del sistema educativo

Instituciones educativas que deciden qué cursos se ofrecen a qué alumnos

los educadores de adultos para planificar los métodos de enseñanza-aprendizaje de sus cursos

El principal grupo destinatario del catálogo de competencias es el personal de los centros educativos. Al mostrar las competencias que se necesitan para participar con éxito en cursos de formación semipresencial, puede servir de base para el desarrollo de futuros planes de estudios y de cursos.

### 2.3 Acceso a los documentos

Ambos documentos pueden encontrarse y descargarse en la web de nuestro proyecto, en la sección "Resultado 1: Documento de política y Catálogo de competencias": <https://access2learn.eu/es/resultados/>

## 3 RESULTADO 2 - MATERIAL DIDÁCTICO

El proyecto Access2Learn tiene como objetivo ayudar a los estudiantes adultos a desarrollar las competencias necesarias para participar en cursos de formación semipresencial. Así, se desarrollaron materiales didácticos y vídeos explicativos, basados en los resultados de la investigación del Resultado 1 del proyecto. Los materiales didácticos constan de entradas de texto y vídeo, gráficos, preguntas de reflexión y un breve cuestionario al final de cada tema.

Todos los materiales están disponibles en inglés, alemán, checo, finés y español.

### 3.1 Objetivos del material didáctico

Al aprender con estos materiales, los adultos:

- desarrollarán las competencias digitales y cognitivas que necesitan para participar en la formación semipresencial.
- reforzarán su autoestima y reconocerán que son capaces de participar en distintos métodos de aprendizaje.
- se motivarán para participar en diferentes actividades de aprendizaje permanente en el futuro.

### 3.2 Contenidos del material didáctico

Este curso proporciona materiales de aprendizaje no académicos estandarizados para desarrollar las habilidades necesarias para participar en oportunidades de aprendizaje semipresencial. La siguiente





tabla ofrece una visión general de las unidades de aprendizaje desarrolladas, incluyendo los subcapítulos:

Número del módulo	Nombre del módulo	Apartados de los módulos de aprendizaje
Unidad 1	Diferentes entornos de aprendizaje e introducción al aprendizaje semipresencial	Tipos de entornos de aprendizaje Diferentes métodos de aprendizaje en la formación semipresencial
Unidad 2	Competencias digitales básicas	Principales componentes de un ordenador Correo electrónico Creación de documentos digitales Internet Seguridad de los datos Plataformas de aprendizaje Herramientas de videoconferencia Resolución de problemas
Unidad 3	Reforzar la motivación para el aprendizaje	Motivación intrínseca y extrínseca Autodisciplina
Unidad 4	Gestión del tiempo	Planificar un proceso de aprendizaje Preparación para un examen Priorizar los contenidos de aprendizaje
Unidad 5	Estrategias de aprendizaje	Diferentes tipos de aprendizaje Preparar un ambiente propicio para el aprendizaje Preparación del material didáctico Aprender en sesiones presenciales Iniciar un proceso de aprendizaje autónomo Estrategias de memorización
Unidad 6	Bienestar personal	Mentalidad de crecimiento Aprender en equipo Pensamiento crítico y resolución de problemas Ansiedad ante los exámenes y gestión del estrés

Los detalles de los módulos, así como los objetivos de aprendizaje y una visión general del contenido de las unidades, se explican con más detalle en los siguientes apartados.

### 3.2.1 Diferentes entornos de aprendizaje e introducción al aprendizaje semipresencial

Esta primera unidad pretende ofrecer a los alumnos adultos una visión general de los diferentes entornos de enseñanza y aprendizaje disponibles en el sector educativo. Se explican distintas modalidades, como los seminarios presenciales, los seminarios online o el aprendizaje semipresencial, para que los alumnos poco cualificados sepan qué esperar de cada una de ellas. Se hace especial hincapié en el aprendizaje semipresencial para disipar los temores de los adultos poco cualificados a sentirse solos en estos cursos. También se describen diferentes métodos y herramientas que pueden utilizarse en los cursos de aprendizaje semipresencial para ayudar a los alumnos a comprender mejor cómo puede funcionar un entorno de este tipo. Uno de los principales objetivos de esta primera unidad es hacer hincapié en la importancia del aprendizaje permanente. Al finalizar esta unidad, los alumnos serán capaces de:

- distinguir entre distintos entornos de aprendizaje.
- explicar el concepto de aprendizaje semipresencial.
- describir los distintos métodos que pueden utilizarse en un entorno de aprendizaje semipresencial.
- identificar diferentes herramientas que facilitan el aprendizaje semipresencial.

### 3.2.2 Competencias digitales básicas

Esta unidad ofrece a los alumnos la oportunidad de desarrollar las competencias digitales básicas necesarias para el aprendizaje semipresencial. Se centra en los aspectos básicos, como por ejemplo encender y apagar un ordenador, trabajar con el hardware de un ordenador, crear documentos digitales o comunicarse con otras personas. También contiene información sobre cómo resolver pequeños problemas que pueden surgir a la hora de trabajar con dispositivos digitales. Además, se hace especial hincapié en el trabajo con plataformas de aprendizaje, especialmente bit EU academy, ya que los materiales desarrollados pueden encontrarse en esta plataforma. Al completar los ocho apartados de esta unidad, los alumnos serán capaces de:

- manejar el hardware de un ordenador.
- gestionar y utilizar el correo electrónico y los documentos.
- abordar la protección de datos y sus retos.
- utilizar distintas herramientas para resolver problemas.

### 3.2.3 Reforzar la motivación para el aprendizaje

Este módulo trata de las estrategias de motivación y su repercusión en el éxito del aprendizaje, ya que la falta de motivación a la hora de aprender fue uno de los problemas más citados en el marco

de nuestra investigación. Por tanto, en esta unidad, los alumnos encontrarán algunos consejos sobre cómo reforzar su autodisciplina y resistir a las tentaciones durante el proceso de aprendizaje. Al finalizar esta unidad, los alumnos serán capaces de:

- diferenciar entre motivación intrínseca y extrínseca.
- describir cómo reforzar la voluntad de aprender.
- describir cómo salir de su zona de confort y enfrentarse a la resistencia o la ineficacia.
- crear hábitos positivos y voluntad de aprender.

#### 3.2.4 Gestión del tiempo

En esta unidad se abordan cuestiones relacionadas con la gestión del tiempo a lo largo del proceso de aprendizaje. En los diferentes apartados, los estudiantes adultos reciben algunas sugerencias sobre cómo organizar su carga de trabajo de aprendizaje, incluyendo la gestión eficaz de las pausas. Asimismo, se hace especial hincapié en la preparación de exámenes, ya que éstos provocan mucho estrés y problemas de gestión del tiempo. En este contexto, la priorización de todos los contenidos de aprendizaje es también un tema importante. Al finalizar esta unidad, los alumnos serán capaces de:

- calcular su curva de aprendizaje personal y ajustar su carga diaria de aprendizaje en consecuencia.
- crear planes y horarios de estudio.
- describir cómo priorizar los contenidos de cara a los exámenes.

#### 3.2.5 Estrategias de aprendizaje

En esta unidad los alumnos aprenderán sobre los diferentes tipos de aprendizaje, cómo identificar su tipo y consejos para aprender con diferentes tipos de aprendizaje. Los adultos deben ser capaces de definir sus estrategias personales de aprendizaje y también de saber cómo aprender de forma eficaz para tener éxito en el aprendizaje. Los seis apartados de esta unidad también muestran cómo debe organizarse un ambiente de aprendizaje y el material didáctico. Asimismo, se hace hincapié en los distintos entornos de aprendizaje, como los cursos presenciales y el autoaprendizaje, y en cómo sacarles el máximo partido. Al finalizar todas estas secciones, los alumnos serán capaces de:

- identificar qué tipo de alumno es y qué estrategias y métodos le ayudarán a aprender con mayor eficacia.
- identificar los criterios que debe cumplir un espacio de estudio para poder aprender de manera eficaz.

- organizar y almacenar los materiales de aprendizaje de forma que estén disponibles cuando los necesite.
- explicar qué hacer cuando se asiste a un curso y se escucha al profesor.
- fijar objetivos de aprendizaje SMART (específicos, medibles, alcanzables, realistas y de duración limitada).
- explicar cómo se pueden retener en la memoria los nuevos conocimientos.

### 3.2.6 Bienestar personal

Este módulo se centra en las competencias de desarrollo y en los propios alumnos. Los cuatro apartados están diseñados para ayudar a los alumnos a pasar de una mentalidad fija a una mentalidad de crecimiento. También se dan consejos a los alumnos sobre lo que deben tener en cuenta a la hora de trabajar en equipo, el pensamiento crítico y la resolución activa de problemas. También se dan algunas sugerencias sobre cómo afrontar la ansiedad y el estrés de los exámenes. Al final de esta unidad, los alumnos serán capaces de:

- explicar por qué es importante creer que se pueden aprender cosas nuevas.
- explicar la importancia de ser fiables cuando se trabaja con otras personas.
- utilizar diferentes técnicas para empezar a pensar "fuera de la caja".
- reducir y gestionar el estrés.

## 3.3 Estructura de las unidades de contenido

Las seis unidades de contenido están diseñadas de la misma manera:

**Introducción y vídeo motivador**

**Información**

**Pregunta de reflexión**

**Cuestionario**

Al principio de cada módulo, los alumnos reciben una breve introducción y pueden ver un vídeo corto sobre el tema. Los **vídeos tienen como objetivo motivar a los alumnos para el aprendizaje permanente** y el desarrollo de las habilidades necesarias para ello.

A continuación, se suceden diferentes sesiones de aprendizaje para cada tema, que **constan de aportaciones teóricas** (texto, vídeos, imágenes) y **ejemplos prácticos**. Los alumnos pueden navegar por ellas.

Después de cada tema, los alumnos encontrarán una **pregunta de reflexión** a la que deben responder y, además, tendrán que resolver un breve **cuestionario**. El objetivo de los cuestionarios es dar a los alumnos una sensación de éxito y reforzar su autoestima, por lo que son fáciles de resolver.

### 3.4 Grupos destinatarios

Los grupos destinatarios de estos materiales son:

**Estudiantes adultos que  
deseen desarrollar sus  
competencias para el  
aprendizaje semipresencial**

**Educadores de adultos que  
deseen enseñar las  
competencias para el  
aprendizaje semipresencial**

El material didáctico está redactado de forma sencilla y es de fácil lectura. Están dirigidos especialmente a **adultos con un nivel de cualificación bajo** u otras dificultades, que podrían ser:

- Personas que sólo han completado la educación obligatoria
- Parados de larga duración
- Personas de origen inmigrante
- Personas con dislexia

### 3.5 Acceso a los materiales

Se puede acceder a los materiales de dos formas distintas. Por un lado, los alumnos o el profesor pueden **descargar e imprimir una versión en PDF** de los materiales del apartado "Resultado 2" de la página web del proyecto: <https://access2learn.eu/es/resultados/>

Por otro lado, es posible utilizar la **plataforma de aprendizaje bit EU academy** para estudiar. A través de la plataforma de aprendizaje se podría mejorar la experiencia de aprendizaje de los adultos, ya que es más interactiva y los vídeos y cuestionarios se incluyen directamente en la plataforma. Se puede acceder a la plataforma a través de la página web del proyecto en "Resultado 2": <https://access2learn.eu/es/resultados/> o a través de este enlace directo: <https://europe-projects.client.miles-learning.com/group/2876/?wt=eb280d0a-0cd6-4c60-8a77-8cf351405747>.

En la web del proyecto, debajo del enlace a la plataforma de aprendizaje, se encuentra un **manual de usuario detallado sobre ésta**.

Además, se ha creado un **screencast para aprender a navegar por la plataforma**. Puedes mostrar este screencast a tus alumnos antes de empezar a utilizarla. También puedes encontrarlo debajo del enlace a la plataforma de aprendizaje.

### 3.6 Cómo utilizar el material didáctico

El material didáctico puede utilizarse de distintas maneras:

**Por adultos como un curso de autoaprendizaje**

**Por los profesores de adultos en sus clases**

El material didáctico está diseñado de forma que el **autoaprendizaje sea asequible**. Por tanto, se ha creado un curso de aprendizaje electrónico en la plataforma de aprendizaje bit EU academy en el que los alumnos pueden repasar los contenidos, trabajar a través de ejercicios y finalizar el curso.

Pero, por lo general, el aprendizaje resulta muy difícil para el colectivo de adultos poco cualificados. Por tanto, se recomienda que el profesor dedique algunas **clases presenciales** a explicar la plataforma de aprendizaje (o los materiales impresos) y a repasar los contenidos junto con los alumnos.

## 4 RESULTADO 3 - MATERIAL DE ENSEÑANZA

Además de los materiales didácticos del Resultado 2 del proyecto, hemos desarrollado diferentes materiales y herramientas que ayudan a los profesores de adultos a trabajar con personas con baja cualificación.

Por un lado, existen **materiales que apoyan el curso de autoaprendizaje del Resultado 2**. Por ejemplo, con la herramienta de autoevaluación se puede evaluar qué unidades de los materiales didácticos deben estudiarse. O bien, utilizando el taller sobre aprendizaje semipresencial, se puede ayudar a los adultos con la plataforma bit EU academy incluyendo ejercicios prácticos adicionales para consolidar los conocimientos adquiridos.

Por otra parte, existen materiales adicionales con información y recomendaciones para la puesta en práctica de sesiones de formación semipresencial con adultos poco cualificados, por ejemplo en el manual de formación para formadores o en el podcast.

Este tercer resultado del proyecto consta de cinco documentos/herramientas diferentes:

Herramienta de autoevaluación para conocer los niveles de competencia de los participantes.

Taller sobre aprendizaje semipresencial

Taller sobre planificación y desarrollo de la carrera profesional

Podcasts que inspiran a los profesores de adultos en temas reales centrados en el aprendizaje semipresencial y los adultos poco cualificados

Manual de formación de formadores con consejos didácticos generales para educadores de adultos

### 4.1 Herramienta de autoevaluación

La herramienta de autoevaluación ofrece a los adultos la oportunidad de evaluar su nivel en las siguientes competencias:

- Competencias digitales básicas
- Motivación para el aprendizaje

- Gestión del tiempo
- Desarrollo estrategias de aprendizaje
- Cuidado del bienestar personal

Esta herramienta de evaluación sigue los temas de los módulos de aprendizaje del Resultado 2. Conecta a los usuarios directamente con el tema de la plataforma online que se ha diagnosticado como necesario para su desarrollo.

#### 4.1.1 Cómo utilizar la herramienta

La herramienta está disponible en la web del proyecto. Es posible abrirla a través de la página "Recursos", "Resultado 3", o haciendo clic en la página "Autoevaluación" (véase más abajo). Aquí tienes un enlace directo a la herramienta: <https://access2learn.eu/es/autoevaluacion/>.

Tras abrir la herramienta de autoevaluación, se muestra el siguiente resumen. Haciendo clic en el tema que te interese a ti o a tus alumnos, se accede a la evaluación correspondiente.



HOME PROJECT MATERIALS SELF-EVALUATION PARTNERS CONTACT

DE | EN | ES | FI | CS

## Self-Evaluation Tool

Haz clic aquí para abrir la herramienta

Welcome to the self-evaluation tool of the Access2Learn project!

You can select here the competence area you want to evaluate:

Self-Reflection  
Basic Digital Competences

Self-Reflection  
Learning Motivation

Self-Reflection  
Time Management

Elige aquí el tema de evaluación



Tras abrir la primera evaluación, verás unas breves instrucciones, un vídeo y algunas preguntas.

**1. Tus alumnos leen las instrucciones.**

**2. Tus alumnos ven el vídeo.**

**3. Tus alumnos responden a las preguntas.**

**4. Los alumnos envían sus respuestas.**

La herramienta de autoevaluación puede utilizarse como parte del autoestudio o como herramienta de evaluación durante el estudio presencial con el profesor.

Tras responder a las preguntas y antes de enviar los resultados, los alumnos verán dos campos de texto: nombre y correo electrónico, pudiendo elegir si quieren añadir allí su nombre y dirección de correo electrónico para recibir sus resultados por correo electrónico. También puedes indicar a tus alumnos que te envíen los resultados a ti para tu futura planificación de contenidos.

#### 4.1.2 Resultados de la autoevaluación

Cuando los alumnos envíen sus respuestas, serán redirigidos a la página de resultados. Allí podrán ver qué respuesta han elegido (coloreada en azul). Además, encontrarán algunas sugerencias para su proceso de estudio.

Los temas de esta herramienta de autoevaluación son los mismos que los de nuestros materiales de aprendizaje del Resultado 2. Por tanto, hemos añadido las diferentes unidades de contenido a la descripción de la ruta de aprendizaje de los alumnos, de modo que sólo tengan que abrir el curso de aprendizaje electrónico en bit EU academy (o descargar la versión en PDF) y empezar a desarrollar sus competencias en las áreas correspondientes.

## 4.2 Taller sobre aprendizaje semipresencial

El taller sobre aprendizaje semipresencial consta de 5 días de 8 horas cada uno en los que se fomentará el autoestudio durante la sesión de aprendizaje a través de la plataforma de aprendizaje bit EU academy. El programa del taller sigue las unidades de contenido de los materiales de aprendizaje del Resultado 2 de la siguiente manera:

- Aprendizaje semipresencial y competencias digitales básicas (Día 1)

- Motivación para el aprendizaje (Día 2)
- Gestión del tiempo (Día 3)
- Estrategias de aprendizaje (Día 4)
- Bienestar personal (Día 5)

La idea de este taller es que los conocimientos teóricos se adquieran a través del autoaprendizaje en la plataforma de aprendizaje bit EU academy, siguiendo el **principio de clase invertida**. De este modo, se libera espacio para debates entre el profesor y los alumnos, así como para actividades prácticas, en las lecciones presenciales en clase.

En el taller encontrarás diferentes actividades para tus clases presenciales. Todas las actividades se describen detalladamente, y, además, en el anexo encontrarás hojas de trabajo adicionales.

Las duraciones que figuran en las descripciones de las actividades son sólo recomendaciones. Por supuesto, puedes adaptarlas a las necesidades de tus alumnos. También depende de ti si deseas realizar todo el taller en una semana o si prefieres hacerlo un solo día a la semana, a lo largo de 5 semanas o incluso más. Si se tienen en cuenta las actividades de seguimiento (deberes) que deben realizar los alumnos, quizá es más conveniente no realizar todo el taller en una semana.

El programa completo para profesores puede consultarse en la web del proyecto:

<https://access2learn.eu/workshop-on-blended-learning/>.

## Workshop on Blended Learning

This workshop concept includes a lot of activities to bring the concept of blended learning closer to your learners. There is a direct link between the learning materials of project result 2 and this workshop concept, as the learners will work through the learning platform as part of this workshop. In addition, a lot of icebreaker activities, games to get to know each other, and activities to further develop the learners' digital and learning competences can be found here.

In the following introduction document, you can find an overview of the whole workshop methodology. In the documents below, you can find the activity descriptions of the five workshop days. All attachments can be found below as well.

Haz clic aquí para abrir la introducción y las descripciones de las

→ [Blended Learning Workshop – Introduction](#)

→ [Blended Learning Workshop – Day 1](#)

[Blended Learning Workshop – Day 2](#)

[Blended Learning Workshop – Day 3](#)

[Blended Learning Workshop – Day 4](#)

[Blended Learning Workshop – Day 5](#)

[Click here to download the Annexes](#)

Haz clic aquí para descargar todos los

Aquí encontrarás un resumen de todas las



### 4.3 Taller sobre planificación profesional

Este taller sobre planificación profesional se centra en el apoyo a las competencias prácticas en el mercado laboral y el desarrollo de la carrera profesional. Los participantes aprenderán a establecer sus objetivos profesionales a corto y largo plazo, averiguar las competencias requeridas para sus puestos de trabajo y definir objetivos educativos SMART (específicos, medibles, alcanzables, realistas y de duración limitada). La parte práctica del taller también apoyará la preparación de un plan de desarrollo individual de cada alumno.

La duración recomendada de este taller es de 1 día (8 horas). Pero, por supuesto, depende de ti cómo quieres ponerlo en práctica. Por ejemplo, puedes planificar sesiones más cortas durante más días, e incluso puedes cambiar la duración de cada actividad en función de las necesidades de tus alumnos.

El programa completo para profesores puede consultarse en la web del proyecto:

<https://access2learn.eu/workshop-on-career-planning/>.

## Workshop on Career Planning and Development

Haz clic aquí para abrir las actividades

be found to support your learners in setting goals for their future professional life and strengthening their self-esteem relating career planning and development.

[Career Planning Workshop Concept](#)

[Click here to download the Annexes](#)

Haz clic aquí para descargar todos los

### 4.4 Podcasts

El podcast se grabó como material de inspiración para profesores, formadores, educadores o expertos en recursos humanos y se centran en los temas de los métodos de aprendizaje semipresencial y el trabajo con adultos poco cualificados. Puedes escuchar 8 episodios del podcast en varios idiomas sobre los siguientes temas:

Episodio Nº	Duración	Organización	Idioma	Título	Información
1 EN	30 minutos	Future Focus Ltd	Inglés	Induction for learners	Definición, importancia, consejos y recomendaciones
2 EN	30 minutos	Future Focus Ltd	Inglés	Effective Teaching Strategies	Enseñanza, metodologías y estrategias innovadoras
3 EN	30 minutos	Future Focus Ltd	Inglés	Creating inclusive learning environments	Beneficios, retos y creación de oportunidades
1 DE	30 minutos	bit schulungcenter	Alemán	Geringqualifizierung und digitale Weiterbildung	Sensibilización sobre el difícil acceso de los alumnos poco cualificados a la formación semipresencial, recomendaciones de actuación
1 ES	15 minutos	Babel Idiomas	Español	Motivar adultos para la educación bi-modal	Consejos para motivar a los alumnos adultos a acceder a la formación semipresencial

2 ES	15 minutos	Babel Idiomas	Español	Beneficios de la educación bi-modal para alumnos con dislexia	Ventajas del aprendizaje semipresencial para los alumnos adultos con dislexia
1 CZ	30 minutos	EuroProfis	Checo	Jak rozvoj nízkokvalifikovaných zaměstnanců ovlivňuje prosperitu firem	Sensibilizar sobre la importancia del desarrollo de los trabajadores poco cualificados, su motivación, los métodos de enseñanza, su influencia en la prosperidad de la empresa y la marca del empleador
1 FI	30 minutos	Kainuun ammattiopisto	Finlandés	Monimuoto-opetus ja selkeä kieli. Kuinka opettaja voi antaa selkeitä tehtävänantoja monimuoto-opetuksessa	Cómo dar instrucciones claras a estudiantes adultos con baja cualificación en la enseñanza semipresencial

Encontrarás un enlace al podcast en la web del proyecto, en la sección "Resultado 3": <https://access2learn.eu/es/resultados/>.

#### 4.5 Manual de formación para formadores

Este documento contiene consejos generales para formadores y profesores sobre cómo utilizar la metodología de enseñanza semipresencial y cómo trabajar con adultos poco cualificados. El manual puede encontrarse en la web del proyecto, en "Resultado 3": <https://access2learn.eu/es/resultados/>.



Esta guía de usuario creada por el proyecto Access2Learn está bajo licencia [CC BY-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/)



[www.access2learn.eu](http://www.access2learn.eu)



[@access2blendedlearning](https://www.facebook.com/access2blendedlearning)



[@access-2-learn](https://www.linkedin.com/company/access-2-learn)



[@access2learn](https://www.instagram.com/access2learn)



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.