



Výsledek projektu 3

Uživatelská příručka pro učitele



Co-funded by
the European Union



access
2learn

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

2021-1-AT01-KA220-ADU-000035339

VÍTEJTE V UŽIVATELSKÉ PŘÍRUČCE PROJEKTU ACCESS2LEARN!

Tato uživatelská příručka byla vytvořena s cílem:

- poskytnout vám přehled o vytvořených materiálech a nástrojích v rámci projektu Access2Learn.
- poskytnout vám návod, jak plně využít vytvořené materiály.
- ukázat vám vzájemné souvislosti mezi všemi materiály a nástroj.
- poskytnout vám několik nápadů, jak materiály využít v rámci semináře.

Tým projektu Access2Learn vám přeje úspěšnou výuku s využitím vytvořených materiálů a nástrojů!



OBSAH

1	O projektu Access2Learn	4
2	Výsledek 1 - Zpráva o pravidlech a katalog schopností	Fehler! Textmarke nicht definiert.
2.1	Obsah zásad a katalogu schopností	Fehler! Textmarke nicht definiert.
2.2	Cílové skupiny dokumentů	Fehler! Textmarke nicht definiert.
2.3	Přístup k dokumentům	Fehler! Textmarke nicht definiert.
3	Výsledek 2 - Výukové materiály	Fehler! Textmarke nicht definiert.
3.1	Cíle výukových materiálů	Fehler! Textmarke nicht definiert.
3.2	Obsah učebních materiálů	Fehler! Textmarke nicht definiert.
3.2.1	Různá nastavení výuky a úvod do kombinované výuky	Fehler! Textmarke nicht definiert.
3.2.2	Základní digitální dovednosti	Fehler! Textmarke nicht definiert.
3.2.3	Posílení motivace k učení	Fehler! Textmarke nicht definiert.
3.2.4	Správa času	Fehler! Textmarke nicht definiert.
3.2.5	Strategie učení	Fehler! Textmarke nicht definiert.
3.2.6	Osobní blahobyt	Fehler! Textmarke nicht definiert.
3.3	Struktura obsahových jednotek	Fehler! Textmarke nicht definiert.
3.4	Cílové skupiny	Fehler! Textmarke nicht definiert.
3.5	Přístup k materiálům	Fehler! Textmarke nicht definiert.
3.6	Jak používat výukové materiály	Fehler! Textmarke nicht definiert.
4	Výsledek 3 - Výukové materiály	Fehler! Textmarke nicht definiert.
4.1	Nástroj pro sebehodnocení	Fehler! Textmarke nicht definiert.
4.1.1	Jak s nástrojem pracovat	Fehler! Textmarke nicht definiert.
4.1.2	Výsledky sebehodnocení	Fehler! Textmarke nicht definiert.
4.2	Workshop o Blended Learningu	Fehler! Textmarke nicht definiert.
4.3	Workshop o plánování kariéry	Fehler! Textmarke nicht definiert.



4.4	Podcast.....	19
4.5	Příručka pro školitele.....	Fehler! Textmarke nicht definiert.

1 O PROJEKTU ACCESS2LEARN

Access2Learn je evropský projekt podporovaný Evropskou komisí v rámci programu Erasmus+ KA2 "Spolupráce pro inovace a výměna osvědčených postupů" v oblasti "Partnerství pro spolupráci v oblasti vzdělávání dospělých".

Cílem tohoto projektu je řešit nevýhody dospělých studentů s nízkou kvalifikací v přístupu k možnostem kombinovaného vzdělávání. A také rozvíjet základní kognitivní a digitální kompetence, které tato skupina lidí potřebuje k úspěšné účasti v kombinovaném vzdělávání.

K dosažení tohoto cíle hodlá Access2Learn vytvořit standardizovanou neakademickou znalostní základnu s výukovými materiály, která bude šířit informace o výhodách a problémech blended learningu v Evropě. Konkrétní výsledky projektu jsou následující:

1 Policy paper a katalog kompetencí

2 Výsledek: Výukové materiály pro dospělé studenty s nízkou kvalifikací

3 Výsledek: Výukové a vzdělávací materiály a podcasty pro školitele

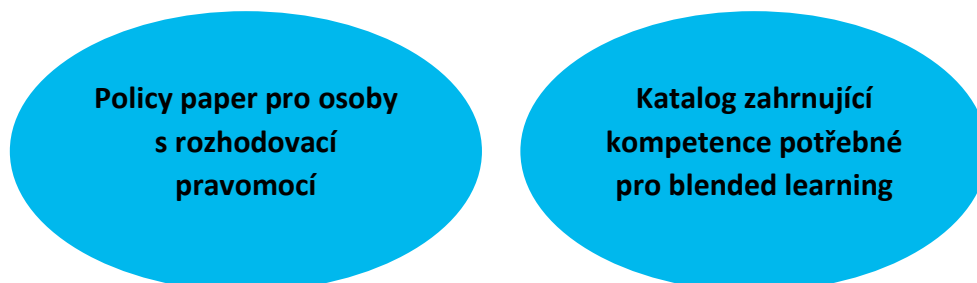
V tomto projektu je blended learning (kombinovaná výuka) definován jako:

... vzdělávací prostředí, které kombinuje online výuku s jinou formou výuky v synchronním nebo asynchronním prostředí. Může zahrnovat různé způsoby výuky.

V následujícím textu budou podrobně vysvětleny všechny vytvořené materiály a jejich vzájemné propojení.

2 VÝSLEDEK 1 – POLICY PAPER A KATALOG SCHOPNOSTÍ

Na začátku našeho projektu bylo pro nás důležité upozornit na situaci v nabídce blended learningu pro dospělé s nízkou kvalifikací v partnerských zemích. Výsledkem byly dva dokumenty:



Zjištění v obou dokumentech vycházejí z různých výzkumných aktivit provedených v rámci tohoto projektu: přehled literatury, fokusní skupiny s učiteli, dotazníky pro učitele a dospělé s nízkou kvalifikací a rozhovory s učiteli.

Oba dokumenty jsou k dispozici v angličtině, němčině, španělštině, češtině a finštině.

2.1 Obsah dokumentu Policy paper

Policy paper

V tomto dokumentu lze nalézt mnoho základních informací o situaci, v níž se nacházejí dospělí s nízkou kvalifikací v souvislosti s nabídkou blended learningu. Kromě toho jsou vysvětleny některé problémy, které se mohou objevit, když se dospělí učí v režimu blended learningu, a také podpora, kterou tito studenti potřebují.

Na druhé straně jsou do této zprávy zahrnuta také různá řešení, příklady dobré praxe a doporučení pro vzdělávací instituce a učitele/školitele.

Pro lepší přehled o hlavních zjištěních této zprávy bylo navíc vytvořeno **dvoustránkové shrnutí**. V tomto shrnutí naleznete některá doporučení týkající se nízkokvalifikovaných studentů a blended learningu nejen pro vaši vlastní výuku, ale také pro instituci, ve které pracujete.

Katalog kompetencí

Tento katalog obsahuje různé schopnosti, které jsou nezbytné pro úspěšnou účast v kurzech blended learningu. Všechny kompetence jsou detailně popsány, aby bylo zřejmé, jaké dovednosti musí studující (dospělí) mít nebo rozvíjet.

Schopnosti jsou rozděleny do pěti kategorií:

- Základní digitální dovednosti
- Motivace k učení
- Time management (Správa času)
- Strategie vzdělávání
- Osobní pohoda

Toto je pět hlavních kategorií identifikovaných během našich výzkumných aktivit, a proto jsme **při tvorbě výukových materiálů pro žáky s nízkou kvalifikací v rámci projektu Výsledek 2 vycházeli právě z nich**. Prostřednictvím výukových materiálů v druhém projektovém výsledku budou žáci rozvíjet dovednosti uvedené v tomto katalogu schopností.

2.2 Cílové skupiny dokumentů

Cílovou skupinou této zprávy jsou především tvůrci politik a veřejní činitelé. Ve zprávě se zdůrazňuje, že dospělí studenti, a to i ti s nižší úrovní kvalifikace, potřebují širokou škálu vzdělávacích nabídek, včetně nabídek blended learningu. Pokud bude blended learning nabízen pouze lidem s vyšší úrovní vzdělání, rozdíly ve vzdělání se ještě více prohloubí. Cílovou skupinu tedy tvoří:

Politici představitelé s rozhodující pravomocí, kteří stanovují pravidla pro vzdělávací systém

Vzdělávací instituce, které rozhodují o tom, jaké kurzy budou studentům nabízeny.

Vzdělavatelé dospělých při plánování metod výuky a učení ve svých kurzech.

Hlavní cílovou skupinou katalogu kompetencí jsou pracovníci vzdělávacích institucí. Protože katalog ukazuje dovednosti, které lidé potřebují pro úspěšnou účast v kurzech blended learningu, lze jej brát jako základ pro tvorbu budoucích učebních plánů a plánování kurzů.

2.3 Přístup k dokumentům

Oba dokumenty naleznete a stáhnete na našich webových stránkách projektu v části "Výsledek projektu 1: Policy paper a katalog kompetencí": <https://access2learn.eu/open-educational-resources/>

3 VÝSLEDEK 2 - UČEBNÍ MATERIÁLY

Cílem projektu Access2Learn je podpořit dospělé studenty v rozvoji schopností potřebných pro účast v kurzech blended learningu. Proto byly na základě výsledků výzkumu v rámci prvního projektového výsledku vytvořeny výukové materiály a výkladová videa. Tyto výukové materiály se skládají z učebních textů a video příspěvků, grafiky, otázek k zamyšlení a krátkého kvízu po každém tématu.

Všechny materiály jsou k dispozici v angličtině, němčině, češtině, finštině a španělštině.

3.1 Cíle výukových materiálů

Při studiu těchto materiálů dospělí:

- rozvíjí digitální a kognitivní schopnosti, které potřebují pro účast v blended learningu.
- posílí své sebevědomí a poznají, že jsou schopni účastnit se různých metod učení.
- získají motivaci k účasti na různých aktivitách celoživotního vzdělávání v budoucnu.

3.2 Obsah výukových materiálů

Tento kurz poskytuje standardizované neakademické studijní materiály, které rozvíjejí dovednosti potřebné k účasti na blended learningových příležitostech. Níže uvedená tabulka poskytuje přehled vytvořených výukových jednotek, včetně dílčích kapitol:



Číslo modulu	Název modulu	Dílčí kapitoly vzdělávacích modulů
Modul 1	Různá učební prostředí a úvod do blended learningu	Typy učebních prostředí Různé metody výuky v blended learningu
Modul 2	Základní digitální kompetence	Hlavní součásti počítače E-maily Vytváření digitálních dokumentů Internet Zabezpečení PC a bezpečnost dat Vzdělávací platformy Nástroje pro videokonference Řešení problémů
Modul 3	Posilování motivace k učení	Vnitřní a vnější motivace Sebedisciplína
Modul 4	Time management	Plánování procesu učení Příprava na zkoušku Stanovení priorit obsahu výuky
Modul 5	Strategie učení	Různé typy učení Příprava prostředí podporující učení Příprava učebních materiálů Učení při osobních setkáních Zahájení samostatného procesu učení Strategie zapamatování
Modul 6	Osobní pohoda	Růstové myšlení Učení v týmu Kritické myšlení a řešení problémů Úzkost ze zkoušky a zvládání stresu

Podrobnosti o modulech, jako jsou cíle výuky a přehled obsahu modulů, jsou podrobněji vysvětleny v následujících podkapitolách.

3.2.1 Různá učební prostředí a úvod do blended learningu

Cílem tohoto prvního obsahového modulu je poskytnout dospělým studentům přehled o různých výukových a vzdělávacích prostředích, která jsou k dispozici ve vzdělávacím sektoru. Jsou zde vysvětlena nastavení, jako jsou prezenční semináře, online semináře nebo blended learning, aby se studenti s nízkou kvalifikací dozvěděli, co mohou od těchto různých nastavení očekávat. Zvláštní pozornost je věnována blended learningu, aby se rozptýlily obavy dospělých s nízkou kvalifikací, že v těchto kurzech zůstanou osamoceni. Jsou zde také popsány různé metody a nástroje, které lze v kurzech blended learningu použít, aby studující lépe pochopili, jak takové prostředí může fungovat. Jedním z hlavních cílů

této první části je zdůraznit význam celoživotního vzdělávání. Po dokončení tohoto modulu budou studenti schopni:

- rozlišovat mezi různými vzdělávacími prostředími.
- vysvětlit pojem blended learning.
- popsat různé metody, které lze použít v prostředí blended learningu.
- identifikovat různé nástroje, které podporují blended learning.

3.2.2 Základní digitální komeptence

Tento modul poskytuje studentům příležitost rozvíjet základní digitální dovednosti potřebné pro blended learning. Zaměřuje se na základy, jako je zapínání a vypínání počítače, práce s hardwarem počítače, vytváření digitálních dokumentů nebo komunikace s ostatními. Nechybí ani informace o tom, jak řešit drobné problémy, které mohou při práci s digitálními zařízeními nastat. Zvláštní pozornost je věnována práci s výukovými platformami, zejména s „bit akademií EU“, neboť na této platformě lze nalézt vytvořené materiály. Po absolvování osmi podkapitol budou žáci schopni:

- ovládat hardware notebooku.
- spravovat a používat e-maily a dokumenty.
- vypořádat se s ochranou dat a jejími výzvami.
- používat různé nástroje k řešení problémů.

3.2.3 Posilování motivace k učení

Tento modul se zabývá motivačními strategiemi a jejich vlivem na úspěšnost učení, protože nedostatek motivace k učení byl jedním z nejčastěji uváděných problémů v našem výzkumu. V tomto bloku proto žáci naleznou několik podpůrných rad, jak posílit svou sebedisciplínu a odolat pokušením během procesu učení. Po dokončení tohoto modulu budou žáci schopni:

- rozlišovat mezi vnitřní a vnější motivací.
- popsat, jak posílit vůli k učení.
- popsat, jak vystoupit ze své komfortní zóny a vypořádat se s odporem nebo neefektivitou.
- vytvářet pozitivní návyky a vůli k učení.

3.2.4 Time management

V tomto modulu se věnujeme otázkám správy času v průběhu celého procesu učení. V dílčích kapitolách jsou dospělým studentům poskytnuty některé návrhy, jak organizovat svou studijní práci, včetně efektivního řízení přestávek. Zvláštní pozornost je věnována přípravě na zkoušky, protože ty

způsobují mnoho stresu a problémů s hospodařením s časem. V této souvislosti je důležitým tématem také stanovení priorit veškerého obsahu učení. Po absolvování těchto bloků budou studenti schopni:

- zjistit svou osobní vzdělávací křivku a tomu přizpůsobit svůj denní vzdělávací harmonogram.
- vytvářet studijní plány a rozvrhy.
- popsat, jak stanovit priority obsahu pro zkoušky.

3.2.5 Strategie učení

V tomto modulu si žáci přečtou o typech učení, o tom, jak rozpoznat svůj styl učení, a o tipech pro učení různými způsoby studia. Dospělí by měli být schopni definovat své osobní strategie učení a také vědět, jak se učit dlouhodobě, aby byli v učení úspěšní. V šesti podkapitolách se také dozví, jak by mělo být uspořádáno učební prostředí a výukové materiály. Pozornost je věnována také různým formám výuky, jako jsou prezenční kurzy a samostudium, a tomu, jak z nich vytěžit maximum. Po absolvování všech těchto částí budou studenti schopni:

- zjistit, jaký typ žáka jste a jaké strategie a metody vám pomohou učit se co nejefektivněji.
- určit kritéria, která by měl studijní prostor splňovat, aby bylo možné se efektivně učit.
- organizovat a ukládat své učební materiály tak, aby byly v případě potřeby snadno dostupné.
- popsat, co dělat, když se účastníte kurzu a posloucháte učitele.
- stanovit cíle výuky SMART.
- vysvětlit, jak lze nové znalosti uchovat v paměti.

3.2.6 Osobní pohoda

Tento modul se zaměřuje na udržitelné dovednosti a samotné studenty. Čtyři podkapitoly jsou navrženy tak, aby pomohly žákům přejít od fixovaného myšlení k myšlení růstovému. Poskytují žákům také několik tipů, co je třeba brát v úvahu při práci v týmu, kritickém myšlení a aktivním řešení problémů. Nechybí ani návrhy, jak se vypořádat se zkouškovou úzkostí a stresem. Na konci této části budou žáci schopni:

- vysvětlit, proč je důležité věřit, že se mohou naučit nové věci.
- vysvětlit, jak je důležité být spolehlivý při spolupráci s ostatními.
- používat různé techniky, aby začali přemýšlet "out of the box" (= kreativně/jinak než ostatní).
- snižovat a zvládat stres.

3.3 Struktura obsahových modulů

Všech šest obsahových bloků je koncipováno stejným způsobem:



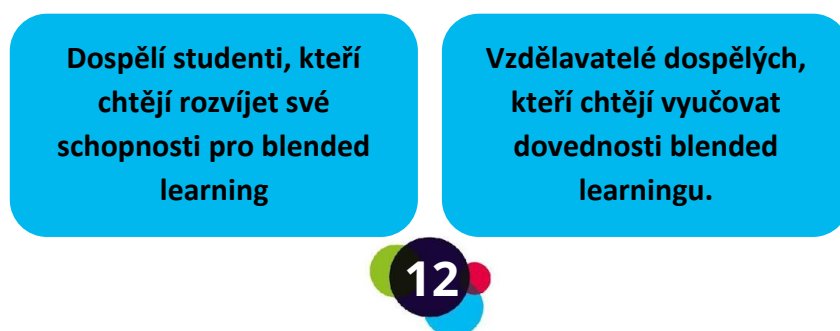
Na začátku každého modulu dostanou žáci krátký úvod a mohou zhlédnout krátké video o daném tématu. Video by měla studenty motivovat k celoživotnímu učení a rozvoji dovedností, které jsou pro něj potřebné.

Poté následují různé výukové lekce pro každé téma, které se skládají z teoretických podkladů (text, videa, obrázky) a praktických příkladů. Žáci si je mohou proklikávat.

Za každým tématem najdou žáci otázku k zamyšlení, na kterou by měli odpovědět. Kromě toho musí vyřešit krátký kvíz. Cílem kvízů je dát žákům pocit úspěchu a posílit jejich sebevědomí, a proto jsou kvízy snadné na vyřešení.

3.4 Cílové skupiny

Cílovými skupinami těchto materiálů jsou:



Učební materiály jsou napsány srozumitelně a čtivě. Jsou zaměřeny zejména na dospělé s nižší úrovní kvalifikace nebo jiným znevýhodněním, které by mohlo být:

- Osoby, které ukončily pouze povinnou školní docházku
- Dlouhodobě nezaměstnaní
- Lidé s migrační minulostí
- Osoby s dyslexií

3.5 Přístup k materiálům

K materiálům lze přistupovat dvěma různými způsoby. Na jedné straně si žáci nebo učitelé mohou stáhnout a vytisknout verzi materiálů ve formátu PDF. Najdete je na webových stránkách projektu v části "Výsledek projektu 2": <https://access2learn.eu/open-educational-resources/>

Na druhou stranu je možné pro výuku využít vzdělávací platformu bit EU academy. Tato vzdělávací platforma by mohla zlepšit zážitek dospělých z učení, protože je interaktivnější a přímo na platformě jsou zahrnuta videa a kvízy. Platforma je přístupná na webových stránkách projektu v části "Výsledek projektu 2": <https://access2learn.eu/open-educational-resources/> nebo prostřednictvím tohoto přímého odkazu: <https://europe-projects.client.miles-learning.com/group/2876/?wt=eb280d0a-0cd6-4c60-8a77-8cf351405747>.

Podrobnou uživatelskou příručku k výukové platformě naleznete na webových stránkách projektu pod odkazem na výukovou platformu.

Kromě toho byl vytvořen screencast pro navigaci a výuku na platformě. Tuto ukázkou můžete ukázat svým žákům předtím, než začnete učební platformu používat. Najdete ho také pod odkazem na výukovou platformu.

3.6 Jak používat výukové materiály

Učební materiály lze použít různými způsoby:

**Dospělými jako
samostudium**

**Vzdělavateli dospělých při
výuce**

Výukové materiály jsou navrženy tak, aby bylo možné se snadno učit samostatně. Proto byl vytvořen e-learningový kurz na vzdělávací platformě bit EU academy, kde si studenti mohou projít obsah, pracovat na cvičeních a dokončit kurz.

Pro cílovou skupinu dospělých s nízkou kvalifikací je však učení obvykle velmi obtížné. Proto se doporučuje, aby učitel věnoval několik osobních hodin vysvětlování výukové platformy (nebo tištěných materiálů) a procházel obsah společně se studenty.

4 VÝSLEDEK 3 - VÝUKOVÉ MATERIÁLY

Kromě výukových materiálů projektu Výsledek 2 jsme vyvinuli různé materiály a nástroje, které podporují vzdělavatele dospělých při práci s lidmi s nízkou kvalifikací.

Na jednu stranu existují materiály, které podporují průběh samostudia v rámci projektu Výsledek 2. Pomocí sebehodnotícího nástroje lze například posoudit, které kapitoly výukových materiálů je třeba se naučit. Nebo pomocí návrhu workshopu o blended learningu lze dospělé podpořit ve vzdělávání pomocí platformy bit EU academy a do výuky lze zařadit další praktická cvičení k upevnění získaných dovedností.

Na druhou stranu jsou k dispozici další materiály s informacemi a doporučeními pro realizaci blended learningu s dospělými s nízkou kvalifikací, například v příručce pro školitele nebo v podcastu.

Tento třetí výsledek projektu se skládá z pěti různých dokumentů/nástrojů.:

Nástroj sebehodnocení ke zjištění úrovně schopností účastníků

Koncepce semináře o blended learningu

Koncept semináře o plánování a rozvoji kariéry

Podcasty inspirující vzdělavatele dospělých podle aktuálních témat zaměřených na blended learning a

Příručka pro školitele s obecnými didaktickými tipy pro vzdělavatele dospělých

4.1 Nástroj pro sebehodnocení

Sebehodnotící nástroj poskytuje dospělým možnost posoudit úroveň svých následujících dovedností:

- Základní digitální schopnosti
- Motivace ke vzdělávání
- Správa času
- Rozvoj vzdělávacích strategií
- Péče o osobní blahobyt

Tento hodnotící nástroj navazuje na témata vzdělávacích modulů projektu Výsledek 2. Spojuje uživatele přímo s tématem na online platformě, které bylo diagnostikováno jako nezbytné pro rozvoj uživatele.

4.1.1 Jak pracovat s nástrojem

Nástroj je k dispozici na webových stránkách projektu. Je možné jej otevřít přes stránku "Materiály", "Výsledek projektu 3" nebo kliknutím na stránku "Sebehodnocení" (viz níže). Zde je přímý odkaz na nástroj: <https://access2learn.eu/self-evaluation/>.

Po otevření nástroje pro sebehodnocení se zobrazí následující přehled. Kliknutím na téma, které vás/vaše žáky zajímá, budete přesměrováni na příslušné hodnocení.

access 2learn

HOME PROJECT MATERIALS SELF-EVALUATION PARTNERS CONTACT

DE | EN | ES | FI | CS

Self-Evaluation Tool

Welcome to the self-evaluation tool of the Access2Learn project!

You can select here the competence area you want to evaluate:

- Self-Reflection Basic Digital Competences
- Self-Reflection Learning Motivation
- Self-Reflection Time Management

Kliknutím sem otevřete nástroj pro sebehodnocení

Zde vyberte téma hodnocení

Po otevření prvního hodnocení se zobrazí krátký návod, video a několik otázek.

1. Vaši žáci si přečtou pokyny.

2. Vaši žáci se podívají na video.

3. Vaši žáci odpoví na otázky.

4. Vaši žáci odešlou své odpovědi.

Sebehodnotící nástroj lze použít jako součást samostudia nebo jako hodnotící nástroj při osobním studiu s učitelem.

Po zodpovězení otázek a před odesláním výsledků se žákům zobrazí dvě textová pole: Jméno a e-mail. Zde si mohou zvolit, zda chtějí doplnit své jméno a e-mailovou adresu, aby jim byly výsledky zaslány e-mailem. Nebo můžete žákům sdělit, že vám mají výsledky zaslat pro budoucí plánování obsahu.

4.1.2 Výsledky sebehodnocení

Jakmile žáci odešlou své odpovědi, budou přesměrováni na stránku s výsledky. Tam uvidí, jakou odpověď vybrali (podbarvenou modře). Kromě toho zde najdou několik nápověd pro své další studium.

Témata tohoto sebehodnotícího nástroje jsou stejná jako v našich výukových materiálech projektu Výsledek 2. Proto jsme jednotlivé obsahové moduly přidali do popisu budoucí vzdělávací cesty studujících. Takže stačí otevřít e-learningový kurz na bitové akademii EU (nebo si stáhnout verzi ve formátu PDF) a začít rozvíjet své dovednosti v příslušných oblastech.

4.2 Seminář o blended learningu

Koncept blended learningového semináře se skládá z 5 dnů (po 8 hodinách), které podpoří samostudium během výuky prostřednictvím vzdělávací platformy bit EU academy. Osnova workshopu navazuje na obsahové moduly učebních materiálů projektu Výsledek 2 následovně:

- Blended Learning a základní digitální schopnosti (1. den)
- Motivace ke vzdělávání (2. den)
- Správa času (3. den)
- Strategie výuky (4. den)
- Osobní blahobyt (5. den)

Myšlenka tohoto semináře spočívá v tom, že teoretické znalosti se získávají samostudiem na vzdělávací platformě bit EU academy podle principu převrácené třídy. Tím se uvolní prostor pro diskuse mezi učitelem a studenty a pro praktické činnosti v rámci prezenčních hodin ve třídě.

V konceptu workshopu najdete různé aktivity pro prezenční výuku. Všechny aktivity jsou podrobně popsány a v příloze jsou k dispozici další pracovní listy.

Doba trvání uvedená v popisech činností je pouze doporučená. Jejich trvání můžete samozřejmě přizpůsobit potřebám svých žáků. A je také na vás, zda chcete celý seminář absolvovat v jednom týdnu, nebo zda dáváte přednost tomu, aby se konal pouze jeden den v týdnu, v průběhu 5 týdnů nebo i více. Pokud vezmeme v úvahu následné aktivity (domácí úkoly), na kterých musí žáci pracovat, mohlo by dávat větší smysl nemít celý workshop v jednom týdnu.

Celý učební plán pro učitele naleznete na webových stránkách projektu:

<https://access2learn.eu/workshop-on-blended-learning/>.

Workshop on Blended Learning

This workshop concept includes a lot of activities to bring the concept of blended learning closer to your learners. There is a direct link between the learning materials of project result 2 and this workshop concept, as the learners will work through the learning platform as part of this workshop. In addition, a lot of icebreaker activities, games to get to know each other, and activities to further develop the learners' digital and learning competences can be found here.

In the following introduction document, you can find an overview of the whole workshop methodology. In the documents below, you can find the activity descriptions of the five workshop days. All attachments can be found below as well.

Kliknutím sem otevřete úvod a popisy aktivit

→ [Blended Learning Workshop – Introduction](#)

→ [Blended Learning Workshop – Day 1](#)

[Blended Learning Workshop – Day 2](#)

[Blended Learning Workshop – Day 3](#)

[Blended Learning Workshop – Day 4](#)

[Blended Learning Workshop – Day 5](#)

[Click here to download the Annexes](#)

Zde naleznete přehled všech aktivit

Kliknutím sem si můžete stáhnout všechny přílohy



4.3 Seminář o plánování kariéry

Tento seminář na pracovišti je zaměřen na podporu praktických dovedností na trhu práce a rozvoj kariéry. Účastníci se naučí nastavit si své kariérní krátkodobé a dlouhodobé cíle, zjistí, jaké schopnosti jsou pro jejich pracovní pozice potřebné, a definují si SMART vzdělávací cíle. Praktická část workshopu rovněž podpoří přípravu individuálního plánu rozvoje každého účastníka.

Doporučená doba trvání tohoto semináře je 1 den (8 hodin). Ale samozřejmě záleží na vás, jak chcete workshop realizovat. Můžete například naplánovat i více kratších sezení ve více dnech. A také můžete měnit dobu trvání každé jednotlivé aktivity podle potřeb vašich účastníků.

Celý učební plán pro učitele naleznete na webových stránkách projektu:

<https://access2learn.eu/workshop-on-career-planning/>.

Workshop on Career Planning and Development

Kliknutím sem
otevřete aktivitu
semináře

... can be found to support your learners in setting goals for their future professional life and strengthening their self-esteem relating career planning and development.

[Career Planning Workshop Concept](#)

[Click here to download the Annexes](#)

Kliknutím sem si
můžete stáhnout
všechny přílohy

4.4 Podcast

Podcast byl natočen jako inspirativní materiál pro učitele, školitele, vychovatele nebo odborníky na lidské zdroje. Zaměřuje se na témata blended learningových metod a práce s dospělými s nízkou kvalitací. Můžete si poslechnout 8 dílů podcastu v různých jazycích na následující témata:

Episoda číslo	Délka	Organizace	Jazyk	Téma	Pozadí
1 EN	30 minut	Future Focus Ltd	Angličtina	Induction for learners	Definice, význam, tipy, rady
2 EN	30 minut	Future Focus Ltd	Angličtina	Effective Teaching Strategies	Inovativní výuka, metodiky, strategie
3 EN	30 minut	Future Focus Ltd	Angličtina	Creating inclusive learning environments	Přínosy, výzvy a vytváření příležitostí
1 DE	30 minut	bit schulungcenter	Němčina	Geringqualifizierung und digitale Weiterbildung	zvyšování povědomí o obtížném přístupu studentů s nízkou kvalitací k BL, doporučení pro opatření
1 ES	15 minut	Babel Idiomas	Španělština	Motivar adultos para la educacion bi-modal	tipy, jak motivovat dospělé studenty k přístupu ke kombinovanému vzdělávání.
2 ES	15 minut	Babel Idiomas	Španělština	Beneficios de la educacion bi-modal para alumnos con dislexia	výhody kombinované výuky pro dospělé studenty s dyslexií.
1 CZ	30	EuroProfis	Čeština	Jak rozvoj	budování povědomí o

	minut			nízkokvalifikovaných zaměstnanců ovlivňuje prosperitu firem	významu rozvoje nízkokvalifikovaných zaměstnanců, jejich motivaci, metodách výuky, vlivu na prosperitu firmy a značku zaměstnavatele.
1 FI	30 minut	Kainuun ammattiopisto	Finština	Monimuoto-opetus ja selkeä kieli. Kuinka opettaja voi antaa selkeitä tehtävänantoja monimuoto-opetuksessa	Jak dávat jasné pokyny dospělým studentům s nízkou kvalifikací v kombinované výuce

Odkaz na podcast najdete na webových stránkách projektu v části "Výsledek projektu 3": <https://access2learn.eu/open-educational-resources/>.

4.5 Příručka pro školitele

Tento dokument obsahuje obecné tipy pro školitele a učitele, jak používat metodiku blended learningu a jak pracovat s dospělými s nízkou kvalifikací. Tento leták naleznete na webových stránkách projektu v části "Výsledek projektu 3": <https://access2learn.eu/open-educational-resources/>.



This user guide created by the Access2Learn project is licensed under [CC BY-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



www.access2learn.eu



[@access2blendedlearning](https://www.facebook.com/access2blendedlearning)



[@access-2-learn](https://www.linkedin.com/company/access-2-learn)



[@access2learn](https://www.instagram.com/access2learn)



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.